

Попова Елена Леонидовна учитель начальных классов

Формирующее оценивание. Основные приёмы формирующего оценивания на уроках в начальной школе.

1 слайд

Уважаемые коллеги, добрый день.

Я хочу поделиться небольшим опытом по применению технологии Формирующего оценивания в современной школе.

2 слайд

Формирующее оценивание-это оценивание, при котором педагог сравнивает результат ученика с его результатами и дает обратную связь по итогам обучения.

В основе ФГОС нового поколения – системно-деятельностный подход, поэтому ученик занимает всё более активную, субъективную позицию. Для такого ученика лучше использовать Формирующее оценивание, которое обеспечивает индивидуальный подход, личный прогресс в обучении и его мотивацию к дальнейшему развитию.

Важное условие для успешного внедрения Формирующего оценивания - это системность.

Готовясь к урокам, я должна запланировать достижения образовательных результатов по темам. А для этого необходимо определить уровень подготовки каждого ученика на каждом этапе учебного процесса и проанализировать, как дети достигают краткосрочных образовательных целей и результатов обучения в соответствии с программой.

Затем нужно не только сформулировать цель урока, как условия достижения образовательных результатов, но и донести эту цель до учеников, чтобы они знали и понимали, каких результатов от них ждут.

Далее нужно сформулировать задачи урока как последовательность шагов, и , сохраняя оптимальный уровень трудностей, обеспечить ученику достижение успеха и регулярную мотивацию.

БОЛЕЕ ПОДРОБНО Я БЫ ХОТЕЛА ОСТАНОВИТЬСЯ НА ПРИЁМАХ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ.

3 слайд

Для самооценки детьми своего внутреннего состояния и самочувствия по отношению к выполняемым заданиям на уроке применяется так называемый «Светофор».

Нужно отметить, что этим приёмом дети пользуются с удовольствием на протяжении всех лет обучения в начальной школе.

4 слайд

Часто используют приём «Смайлики». Дети самостоятельно изображают вот такие «Говорящие рисунки».

5 слайд

Не менее успешным является и применение такого приёма как «Лесенка успеха». Самооценивание позволяет учащимся осознавать цели и учения, определять свои пробелы, а так же подталкивает к тому, чтобы ребёнок учился объективно оценивать свои знания по той или иной теме. Для меня это очень важно, т.к. уже видно насколько хорошо ребята поняли ту или иную тему. Правильно ли я выстроила свою работу как педагог.

На последних этапах урока, рефлексии можно использовать такие приёмы, как (7 слайд) «Неоконченное предложение», (7 слайд) «Знаковая символика»

8 слайд

Хотелось бы остановиться на такой форме как **взаимооценивание**. Оно даёт учащимся возможность закреплять изученный материал посредством

оценивания работ друг друга. И здесь можно использовать приём «Цветок». Преимущество взаимооценивания состоит в том, что учащиеся, проверяя и сопоставляя работы одноклассников с критериями оценивания, анализируют собственный прогресс.

Надо сказать, что учиться самооцениванию и взаимооцениванию на первых порах трудно, потому что не всегда ребята могут быть объективными и тактичными.

К списку используемых приемов можно добавить «Задания-ловушки», «Поиски ошибок», «Кластер». О последнем подробно уже рассказала моя коллега.

ИТОГ

Итак, для того чтобы оценивание было эффективным, нужно пробовать использовать формирующее оценивание (или оценивание для обучения). Ребёнку важно не просто получить оценку, но и узнать почему - что получилось хорошо. А над чем стоит поработать. А учителю такое оценивание помогает корректировать свою деятельность на раннем этапе и работать над преодолением неуспешности каждого ученика.