

Бирюкова С.А. учитель начальных классов.

Использование приёма «Кластер» на уроках в начальной школе.

Применение в педагогической деятельности технологии «Развитие критического мышления» позволяет развивать (посредством специально созданных учебных и познавательных ситуаций) познавательные способности и познавательные процессы личности: разные виды памяти, мышление, внимание, восприятие.

Кластер — это графическая форма организации информации, когда выделяются основные смысловые единицы, которые фиксируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними. Он представляет собой изображение, способствующее систематизации и обобщению учебного материала.

Использовать данный прием можно на всех этапах урока: на стадии вызова, осмысления, рефлексии или в качестве стратегии урока в целом.

Приём «Кластер» использую зачастую на уроках литературного чтения и окружающего мира при работе с текстом, а также на уроках математики и русского языка.

Последовательность действий по составлению кластера проста и логична:

1. Посередине чистого листа (классной доски) пишут ключевое слово или предложение, которое является ключевым в раскрытии идеи, темы;
2. Вокруг записывают слова или предложения, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы;
3. По мере записи появившиеся слова соединяют прямыми линиями с ключевым понятием. У каждого из «спутников» в свою очередь тоже появляются «спутники», устанавливаются новые логические связи.

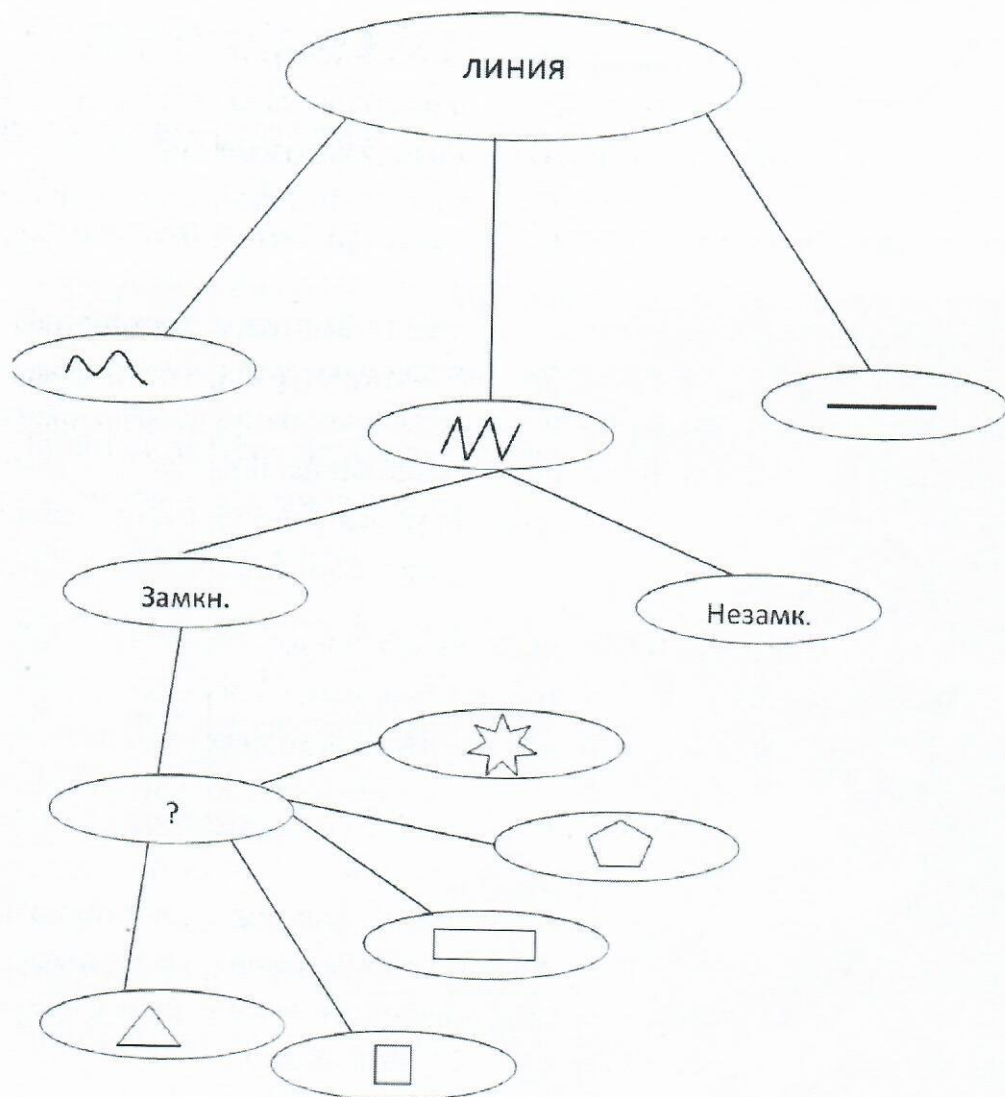
Использование приёма «Кластер» на уроках математики формирует и развивает умения выделять существенные (важные) признаки предмета, умения сравнивать несколько предметов (геометрических фигур), отмечая при этом сходные и различные признаки и свойства, умения сделать несложные обобщения на основе выделенных общих свойств предметов. Этот приём является одним из основных для формирования и развития мыслительных операций (анализ и синтез), а также умения строить обоснованные (логичные) рассуждения.

На уроках чтения и окружающего мира ученики могут записывать все, что приходит на ум; дать волю воображению и интуиции. Ребята продолжают работу, пока не закончится время или не иссякнут идеи; устанавливают как можно больше связей.

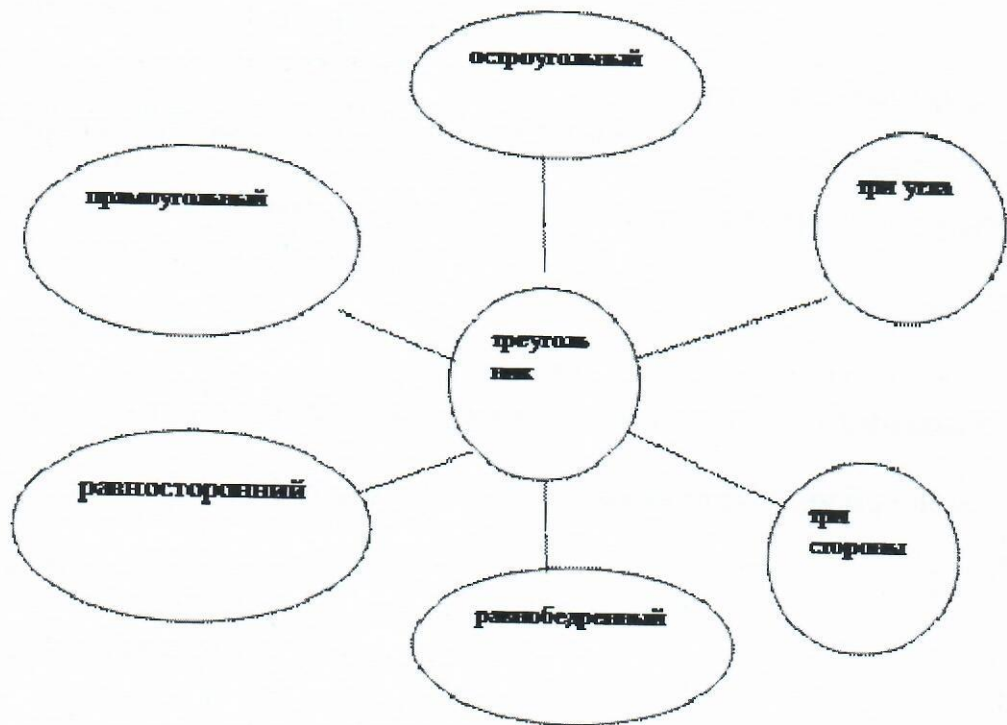
Я же применяю этот приём при введении и отработке геометрических понятий: треугольник, многоугольник...

На уроках математики для построения логической цепочки учителю необходимо самому подготовить чёткие вопросы, а также оставить время на отработку геометрического понятия.

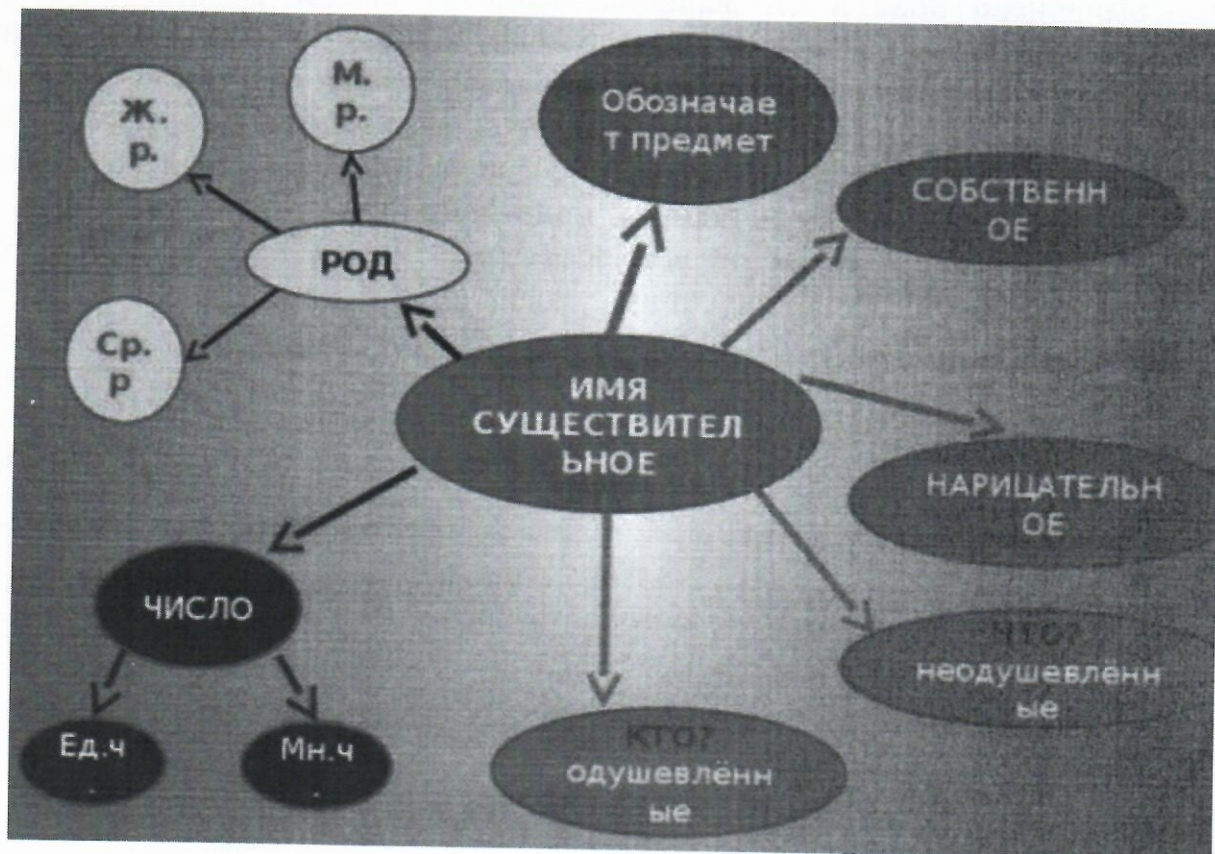
Пример. Урок математики в 1 классе. Введение понятия – многоугольники.



Пример. Урок математики 2 класс по теме «Треугольники»



Пример. Урок русского языка 2 класс по теме «Имя существительное»



Достоинства и результаты применения приема

Применение кластера имеет следующие достоинства:

- он позволяет охватить большой объем информации;
- вовлекает всех участников коллектива в обучающий процесс, им это интересно;
- дети активны и открыты, потому что у них не возникает страха ошибиться, высказать неверное суждение.

В ходе данной работы формируются и развиваются следующие умения:

- умение ставить вопросы;
- выделять главное;
- устанавливать причинно-следственные связи и строить умозаключения;
- переходить от частных к общему, понимая проблему в целом;
- сравнивать и анализировать;
- проводить аналогии.

Что дает применение метода кластера на уроках детям?

Прием кластера развивает системное мышление, учит детей систематизировать не только учебный материал, но и свои оценочные суждения, учит ребят вырабатывать и высказывать свое мнение, сформированное на основании наблюдений, опыта и новых полученных знаний, развивает навыки одновременного рассмотрения нескольких позиций, способности к творческой переработке информации.

Выводы. Уроки с применением метода кластера дают ребятам возможность проявить себя, высказать свое видение вопроса, дают свободу творческой деятельности. В целом нетрадиционные технологии, использующиеся в образовательном процессе, повышают мотивацию учащихся, формируют обстановку сотрудничества и воспитывают в детях чувство собственного достоинства, дарят им ощущение творческой свободы.

Целевая функция подхода к обучению позволяет так организовать учебный процесс, что ребенку урок и в радость, и приносит пользу, не превращаясь в хаос или игру. И, может быть, и