

Выступление на педсовет: Буслаева Л.С.

Тема: Использование современных методов и приёмов в работе учителя

Технология учебно-игровой деятельности.

Игры способствуют становлению творческой личности ученика, формируют умение выделять проблемы и принимать решения, развивают познавательный интерес к предмету, формируют черты характера, стимулируют к поиску решений и формированию собственных позиций.

В процессе игры срабатывает ассоциативная, механическая, зрительная и другие виды памяти по запросам игровой ситуации, а не по требованию учителя.

На своих уроках я использую следующие приёмы:

1. Прием «Третий лишний»

Игра предусматривает тренировку умения учащихся выделять лишнее в группе слов, например:

(Реки) Лена – Енисей – Амазонка

(Горы) Кавказ – Эльбрус – Мак-Кинли

(Озера) Эйр – Байкал – Онежское

2. Прием «Логическая цепочка»

Игра на определение логики в продолжение предложенного ряда, например: Лондон – Темза, Санкт-Петербург – Нева, **(уроки географии)**

На уроках немецкого языка также использую этот прием. Мы составляем цепочки однокоренных слов, так дети быстрее запоминают новую лексику.

lessen – der Lesen – vorlesen (оглашать) – sich einlesen (вчитываться) – zerlesen (зачитывать)

3. Прием «Отыщи на карте».

Учитель предлагает паре учащихся показать на карте географический объект.

Выигрывает тот, кто показал его первым. Тот, кто проиграл выбывает, его место занимает следующий

4. Прием с координатами.

При изучении темы «Географические координаты» можно зашифровать какое-либо слово с помощью координат. Учащимся предстоит сначала определить какие города соответствуют данным координатам, а потом определить заданное слово.

59 с.ш. 11 в.д. Осло

35 с.ш. 51 в.д. Тегеран

13 ю.ш. 76 з.д. Лима

52 с.ш. 105 в.д. Иркутск

52 с.ш. 115 в.д. Чита

42 с.ш. 78 з.д. Нью-Йорк

46 с.ш. 75 з.д. Оттава

5. Найди цвет.

Закрепление лексики по теме «Цвета». Я называю на немецком языке цвета, обучающиеся должны найти этот цвет в классе (на одежде) и коснуться его.

6. Игра-диалог

Дети в парах составляют диалог, а потом разыгрывают его на уроке.

7. Кроссворд

Использование на уроках игровых технологий является важным методом для стимулирования мотивации учебно-познавательной деятельности школьников.

Технология дифференцированного обучения

«Дифференцированное обучение – это технология обучения в одном классе детей с разными способностями. Создание наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности».

Например, в 7 классе при изучении темы «Евразия: основные черты рельефа» можно предложить следующие задания:

заполнить таблицу «Горы и вулканы Евразии»

- 1) Записать в таблицу названия гор и вулканов (1 уровень);
- 2) Записать в таблицу названия гор и вулканов и подписать их высоту (2 уровень);
- 3) Записать в таблицу названия гор и вулканов, записать их высоту, определить географические координаты (3 уровень)

В 8 классе при выполнении работы: «Оценка особенностей географического положения России», ребятам можно предложить разноуровневые задания:

- 1) Найти местоположение России на физической карте (1 уровень)
- 2) Определить по карте удаленность своего населенного пункта от различных географических объектов (ближайшего морского побережья, государственной границы, столицы) - (2 уровень)
- 3) доказать благоприятность географического положения России (3 уровень)

Отвечая на поставленные вопросы учащиеся заполняют таблицу.

Данная технология позволяет:

- делать процесс обучения максимально комфортным для каждого ученика,
- избегать ситуации неспешности в обучении,
- поддерживать и повышать мотивацию обучению данному предмету.

Технология развития критического мышления

Цель данной образовательной технологии – развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учёбе, но и в обычной жизни. Технология учит современного школьника: критически мыслить, проявлять активность в познании окружающего мира, аргументировать свою точку зрения, эффективно взаимодействовать с информационными пространствами, добывать информацию из различных источников, определять причины возникновения проблем, разрешать конфликты, вести переговоры, принимать решения на основе анализа информации.

Составление из перепутанных слов логических цепочек

При контроле домашнего задания по теме «Гидросфера и методы её изучения. Мировой круговорот воды.» по географии в 6 классе на доске закрепляю части схемы «Мировой круговорот воды» в хаотичном порядке, обучающиеся должны составить правильную схему.

Слова-ассоциации

(Ассоциация (от лат. *associatio* — соединение) — некая закономерная связь между отдельными событиями, фактами, предметами или явлениями, которые известны и находятся в памяти.)

На уроках географии при постановке цели урока:

Бармалей (разбойник, который живет на материке Африка)

Кенгуру (обитатель Австралии)

Пингвина (А)

Прогнозирование «Верные и неверные утверждения»

На уроках географии при изучении новой темы (например: 7 класс «Северная Америка. История открытия и освоения»). Обучающимся в начале урока было предложено выбрать верные или неверные утверждения, относящиеся к теме урока. А затем в ходе изучения материала, ребята выяснили верно ли они выбрали варианты утверждений. Этот метод способствует увеличению познавательной активности.

Кластер (схема)

уроках географии при изучении нового материала. Составление схем «Воды суши», «Формы рельефа», «Виды полезных ископаемых», «Отрасли АПК» и мн.др.