

06.03.2024г.

Затонских О. Г. учитель истории и обществознания

Тема выступления: «Организация проектной деятельности с учащимися».

Добрый день, уважаемые коллеги.

К.Д. Ушинский когда – то сказал «Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом».

Тема моего выступления **«Организация проектной деятельности с учащимися».**

Проектной деятельностью принято считать совместную учебно-познавательную, творческую или игровую деятельность учащихся, имеющую общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте данной деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, включая в неё и рефлексии результатов деятельности.

Что же означает слово проект? Обратимся к словарю: «Проект (от лат. projectus - «брошенный вперед») – 1) технические документы – чертежи, расчеты, макеты вновь создаваемых зданий, сооружений, машин, приборов и т.д.; 2) предварительный текст какого-либо документа и т.п.; 3) план, замысел».

Уже в самом определении заложено многообразие, но все варианты содержат **общую черту – проект предполагает определение цели.** Следующее слово в том же словаре: «Проектировать – 1) составлять проект; 2) предполагать сделать что-либо, намечать план».

Если следовать логике этих определений, проектами в нашей жизни является практически все: прием гостей, выбор подарка к празднику, написание книги, покупка бытовой техники, путешествие, ремонт и многое другое.

Итак, **проект** – это план, замысел, в результате которого автор должен получить что-то новое: продукт, программу, книгу, сценарий и т.д. Проект – это одна из форм исследовательской работы. Поэтому, если мы говорим о методе проектов, то имеем в виду способ достижения дидактической цели через разработку проблемы, которая завершится практическим результатом.

В федеральном государственном образовательном стандарте проектная деятельность включена в систему оценки достижений планируемых результатов для разнообразия её методов и форм. ФГОС посвящает проектной деятельности отдельную междисциплинарную программу.

В основу метода проектов положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы.

Внешний результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.

Внутренний результат — опыт деятельности — становится бесценным достоянием учащегося, соединяя в себе знания и умения, компетенции и ценности.

На долю учащихся приходится трудная задача выбора проблем для проектов, а проблемы эти можно брать только из окружающей действительности, из жизни. Итогом выполнения проекта является его представление экспертам и задача учителя заключается в том, чтобы помочь учащимся представить результаты.

Проектная деятельность в нашей школе организуется как в рамках учебного предмета «Индивидуальный проект» в 10-11 классах, так и в рамках элективных курсов в старших классах, а также на уроках, согласно предусмотренных тем. Итогом ведения проектной деятельности в школе является Конференция проектно-исследовательских работ учащихся.

Учебный предмет «Индивидуальный проект» я веду 3 года. Имея небольшой опыт, хочу отметить, что интерес и активность у учащихся по выполнению проектов высокие. Изначально, уже при выборе темы, дети «загораются» какую тему выбрать. Чтобы не потеряться во множестве формулировок различных тем, предлагаю учащимся самим подобрать интересующие их темы, но не более 3-5, чтобы потом путем исключения (находя какие – то недостатки в выбранной теме или тема сложна, или не интересна) остановиться на одной. Были случаи, когда ребята, определяя свою тему, впоследствии меняли ее. Исследуя информационные источники, рассматривая вопросы более тщательно, учащиеся находили детали, которые заставляли по - другому взглянуть на выбранную тему, но в основном, при таком выборе ребята сразу понимают, какая тема им более близка и интересна. Конечно же, значим и практический выход самой работы. Если говорить о девятиклассниках и одиннадцатиклассниках, то в 11 классе и мотивация, и понимание значения данного вида деятельности выше. Тем не менее, наши ребята, бывшие девятиклассники, а ныне учащиеся средне профессионального звена используют свои проекты в дальнейшем обучении. А результаты труда учащихся применяю на своих уроках: это и презентации, и буклеты, да и сами проекты (в качестве примера для мотивации учащихся к проектной деятельности).

Хочется немного сказать и о ребятах среднего школьного возраста, о шестиклассниках, которые первый год изучают обществознание. Так при изучении темы «Семья» мы делали групповой краткосрочный проект. Целью данного проекта было составить «Жалобную книгу родителей» как результат анкетирования родителей учащихся 6 класса. Вопросы к анкете ребята формулировали каждый самостоятельно. Потом уже сообща дети составили общую анкету из наиболее значимых, по их мнению вопросов, ответы на которые особо их интересовали. (Будут ли ругать за опоздание домой? Что скажут, если я не так постригся? и т.п.) Далее «свои труды» они отнесли родителям для проведения анкетирования, а когда мы собрались

вновь и озвучили результаты, то поняли, что наш проект скажем так «провалился». Суть в том, что родители, отвечая на вопросы анкеты, давали ответы ну не как не для жалобной книги (например, прощу своего ребенка, постараюсь объяснить, ни чего страшного и п.т.) находя компромисс в отношениях с детьми и избегая конфликтных ситуаций. Именно это и записали учащиеся в вывод своего коллективного проекта «Жалобная книга родителей».

В итоге своего выступления хочу сделать вывод, что не каждый проект, является законченной исследовательской или научной работой, но каждый проект является результатом обретения учащимися бесценного опыта овладения основами проектной деятельности, которая в свою очередь является одной из мер воздействия по преодолению неуспешности школьников.