

Рекомендации учителю по формированию мотивационной среды обучающегося

- ▶ 1. Грамотно планируйте учебное занятие. Необходимо определить ключевые идеи темы, принципы, основные единицы. Для поддержания интереса необходимо привнести элемент неожиданности, возможность переключения с одного вида деятельности на другой.
- ▶ 2. Не допускайте усложненности (упрощенности) подачи учебного материала. Предлагаемая информация должна быть адаптирована под психофизиологические особенности и возрастные способности обучающихся
- ▶ 3. Делайте акцент на положительные результаты в работе. Даже незначительное улучшение в качестве выполняемых задач следует поощрять. Не стоит захваливать школьников, так как этим обесценивается похвала.
- ▶ 4. Предоставляйте обучающимся возможность решения поставленных учебных задач самостоятельно. Задачи должны быть интересными и захватывающими.
- ▶ 5. Активно привлекайте школьников к обсуждениям по различным вопросам. Организуйте дискуссии, обсуждения, споры, познавательные игры и др. Не забывайте об адекватной оценке происходящей ситуации.
- ▶ 6. Оценивайте не только итог работы, но также пути и способы ее решения. Это будет способствовать удовлетворению ученика учебной работой, повышению самооценки, уверенности в своих возможностях.
- ▶ 7. Включайте школьников в процесс оценивания – это будет формировать самоконтроль и поможет повысить интерес к выполняемой деятельности
- ▶ 8. Используйте воспитательную роль классного коллектива, но не стоит перебарщивать с элементом соперничества, так как столкновение с неудачами снижает познавательную активность.
- ▶ 9. Поддерживайте позитивную психологическую атмосферу в классе.
- ▶ 10. Правильно определяйте состав группы. При наличии конфликтов среди участников, необходимо их своевременное разрешение, так как это может повлиять на общее психоэмоциональное состояние как одного учащегося, так и всего класса, и привести к снижению учебной активности.
- ▶ 11. Осуществляйте руководящую и направляющую деятельность. Учитель должен осуществлять руководство работы детей, учить их способам взаимодействия и в то же время не быть диктатором. Педагог должен лишь направлять учеников и контролировать процесс выполнения поставленных задач, а не выполнять задания за школьников.