

## Анализ результатов пробного ОГЭ по русскому языку в 2024 году

Класс: 9

### Цель проведения работы:

- отработать процедуру организации и проведения ОГЭ;
- проверить уровень усвоения учащимися материала за курс основного общего образования;
- определить качество заполнения бланков ОГЭ;
- оценить подготовку выпускников 9-го класса к ОГЭ по русскому языку.

**Краткая характеристика экзаменационной работы:** Экзаменационная работа по русскому языку состояла из трех частей.

**Часть первая** представляла собой сжатое изложение на основе прослушанного текста.

**Вторая и третья часть** работы выполнялись на основе одного и того же прочитанного выпускниками исходного текста.

**Часть вторая** содержала тестовые задания с записью краткого ответа (задания 2-12).

**Часть третья** проверяла умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Практическая грамотность и фактическая точность письменной речи учащегося оценивались суммарно на основании проверки изложения и сочинения, с учётом грубых и негрубых, однотипных и неоднотипных ошибок.

Максимальное количество баллов, которое мог получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы - **33 балла**.

**Писали работу 3 учащихся**

### Результаты экзамена

«5» - 0

«4» - 0

«3» - 2

«2» - 1 (Шевляков А.)

Качество знаний 0%

### Анализ результатов выполнения:

1. С изложением справились 2 человека частично: передали основное содержание прослушанного текста, но упустили одну микротему. Грамматический строй предложений отличается однообразием конструкций, нарушена логика.
2. У учащихся слабые теоретические знания по разделам «Орфография», «Синтаксис». Наблюдается неумение вычленять грамматическую основу



предложений, различать части речи, видеть их отличительные признаки, находить слова с определённым лексическим значением.

3. При написании сочинения-рассуждения учащиеся дали верно определение, привели два примера-аргумента. Композиционно работы соответствуют схеме: тезис, аргументы, вывод.
4. Анализ грамматической и фактической точности речи показал, что орфографические и пунктуационные умения; грамматические и речевые навыки сформированы в недостаточной степени; фактическая точность речи на удовлетворительном уровне. Причиной низких результатов можно считать недостаточную сформированность у обучающихся умений применять изученные правила, умений самоконтроля в письменной речи, неумение пользоваться словарём.

**Анализ результатов пробного экзамена позволил выработать следующие рекомендации:**

- разработать систему работы по корректировке знаний школьников;
- особое внимание уделять работе по формированию навыков владения орфографическими, пунктуационными, грамматическими и речевыми нормами, использовать в ежедневной работе тестовые задания;
- продолжить подготовку к ОГЭ по Демоверсиям, по Кодификатору элементов содержания и уровня требований к подготовке выпускников 9-х классов, расположенному на сайте ФИПИ;
- практиковать проведение промежуточного и итогового контроля по контрольно-измерительным материалам;
- осуществлять дифференцированный подход к обучающимся, с целью повышения уровня качества знания выпускников (использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разно уровневый и индивидуальный подход);
- использовать в своей деятельности единый критериальный подход к оценке работ учащихся;
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста;
- проводить на уроках русского языка систематическую работу над написанием изложения через аудирование;
- комплексно использовать работу над изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- шире использовать при подготовке к экзамену дидактические материалы, таблицы, схемы, справочники, электронные образовательные ресурсы.

Особое внимание уделять формированию умений аргументировать свои мысли, используя прочитанный текст.

Учитель: Алтапкина И.Н.

