

Индивидуальный образовательный маршрут учащихся с рисками  
учебной неуспешности 2024 год

Класс: 9 Шевченко Алексей

Предмет: математика

Учитель: Трихорченко И.И.

1. Характеристика познавательной деятельности учащегося
  - А) мотивация к учебной деятельности:
    - сформирована
    - формируема недостаточно
    - не сформирована
  - Б) устойчивость внимания:
    - высокая
    - средняя
    - низкая
  - В) процесс запоминания и сохранения учебного материала
    - быстро запоминает
    - медленно запоминает
    - быстро забывает
    - медленно забывает
  - Г) успешность в освоении различных форм обучения
    - более успешны при письменных работах
    - более успешны при устных опросах
    - успешны в обоих видах деятельности
    - не успешны в обоих видах деятельности
2. Особенности внимания
  - часто «отсутствует» на уроках
  - не слышит вопроса
  - внимание кратковременное
  - периодически включаются в урок
  - стабильно удерживают внимание
3. Учебная активность
  - пассивны
  - отвечают, если спрашивают
  - активно участвуют в работе
  - чрезмерно активны, переключают внимание на себя
  - часто дают неправильные ответы
4. Заинтересованность в учебной деятельности
  - большую часть времени занят своими делами (рисует, разбирают ручки и т.д)
  - общаются с другими учениками, отвлекают их
  - переключают внимание учителя на себя
  - включаются в обучение на отдельных этапах
5. Степень усвоения материала
  - усваивают с трудом
  - понимают сразу, но для закрепления нужны усилия
  - быстро усваивают материал, легко формируют компетенции

6. Темп деятельности

- медленный
- средний
- быстрый
- неравномерный

**Задачи индивидуально-ориентированного маршрута:**

- Ликвидация пробелов в знаниях, умениях, навыках учащихся.
- Психолого-педагогическая поддержка учащихся.
- Повышение уровня учебной мотивации
- Организация сотрудничества с родителями.

**Способы работы с учениками:**

- индивидуальные задания,
- организация парной и групповой работы,
- работа с консультантами,
- выбор «своего» домашнего задания, темы творческой работы.

Формы контроля усвоения знаний выбираются в соответствии с индивидуальными и личностными особенностями детей.

**«Дорожная карта» мероприятия по снижению учебной неуспешности по предмету «\_математика\_»**

**Цель:** снижение уровня учебной неуспешности по предмету, оказание помощи в усвоении программного материала, подготовка к ОГЭ Шевлякова Алексея, ученика 9 класса

№	Проблема	Мероприятия по устранению	Сроки	Планируемый результат
1	Решение дробно-рациональных уравнений, систем уравнений (задание 9 КИМ)	Консультирование, проведение индивидуальных занятий	11-15 марта	Устранение пробелов
2	Преобразование выражений, в том числе с использованием ФСУ (задание 8 КИМ)	Консультирование, проведение индивидуальных занятий	11-15 марта	Снижение количества ошибок по данной теме
3	Умение выполнять расчеты по формулам (задание 12 КИМ)	Консультирование, проведение индивидуальных занятий	18-22 марта	Снижение количества ошибок по данной теме
4	Применение тригонометрических соотношений для вычисления длин, расстояний, площадей (задание 15, 17 КИМ)	Консультирование, проведение индивидуальных занятий	03-12 апреля	Снижение количества ошибок по данной теме
5	Применение формул длины окружности и площади круга (задание 16 КИМ)	Консультирование, проведение индивидуальных занятий	03-12 апреля	Снижение количества ошибок по данной теме

Индивидуальную работу продолжить до конца учебного года.

**Ожидаемые результаты:**

	Целевая аудитория	Планируемый результат
1.	Учащийся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение уровня учебной мотивации</li> <li>• повышение интереса к предмету</li> <li>• повышение текущей успеваемости</li> </ul>
2.	Педагог-предметник	Профессиональный рост Повышение качества знаний учащихся