

**Аналитическая справка- отчет
по результатам изучения школьной мотивации
МБОУ «Толстовская СОШ» 2023-2024 учебный год**

Цель исследования. Выявление уровня мотивации к школьному обучению.

Задачи. Изучение отношения к школе, выявление детей «группы риска»

Предмет исследования: уровень школьной мотивации

Субъект: учащиеся 1-11 классов, январь 2024 года

Объект исследования: отношение ребенка к школе.

Метод исследования: анкетирование.

Было обследовано 33 ученика.

Инструментарий: анкета «Школьная мотивация» разработанной Н.Лускановой, состоящий из десяти вопросов, отражающих отношение детей к школе, учебному процессу.

Где планируется использовать: совещание при директоре, родительские собрания, классные часы.

Аналитический блок:

Была использована анкета, модифицированный вариант стандартного инструмента для изучения уровня школьной мотивации Н.Г.Лускановой.

Вопросы анкеты ориентированы на выявление отношения ребенка к школе, к учебному процессу, его эмоционального реагирования на школьную ситуацию.

Анализ результатов, полученных с помощью анкеты, позволяет говорить о том, насколько мотивирован школьник к посещению учебного заведения, к учебной деятельности в стенах школы, а также о том, насколько он адаптирован к школьному обучению.

Класс	Количество учащихся	Мотивационная сфера			
		Высокая школьная мотивация	Хорошее отношение к школе	Положительное отношение к школе	Низкая школьная мотивация
1,2	5	80%	20%	0%	0%
4	4	75%	25%	0%	0%
6-11	19	47,6%	42,8%	9,6%	0%
Всего	28	67,5%	29,3%	9,6%	0%

Известно, что в младшем школьном возрасте отношение к учебе, отношения между всеми школьниками во многом обусловлены особенностями педагогического стиля учителя, его личностными особенностями.

Как видим по таблице с высоким уровнем школьной мотивации, учебной активности (25-30 баллов) больше учеников начальной школы.. Эти дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные отметки или замечания учителя.

Набравшие 20-24 балла, имеющие хорошую мотивацию, подобные показатели имеют ученики, успешно справляющиеся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеурочными сторонами(15-19 баллов), у 9,6% учеников. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с

друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает. Негативного отношения к школе нет. В особую группу выделен 7 класс в количестве 5 учащихся. С ними проводится отдельная работа. Справка прилагается.

Выводы:

Отношение всех учащихся к школе хорошее, дискомфорта не ощущают. Посещать другую школу не хотят.

Рекомендации.

1. Учителям начальных классов планировать приемы и формы работы, обеспечивающие активность и самостоятельность мышления учащихся (система вопросов, создание проблемных ситуаций, организация поисковой и исследовательской работы на уроке, создание преодолимых интеллектуальных затруднений в ходе самостоятельной работы и т.д.) для повышения мотивации у учащихся.

2. Классным руководителям 6-11 классов проводить индивидуальные консультации для слабоуспевающих учащихся и для их родителей.

3. Администрации школы оказать методическую помощь в организации педагогической работы.

Директор школы:  Шевлякова Л.В.