

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Толстовская средняя общеобразовательная школа»  
Каменского района Алтайского края

СОГЛАСОВАНО:

Начальник Управления  
образования  
Администрации  
Каменского района  
  
О.А. Иванова



СОГЛАСОВАНО;

Управляющим советом  
МБОУ «Толстовская  
СОШ»  
протокол от 05.12.2024  
№ 3

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ  
«Толстовская СОШ»  
Л.В. Шевлякова  
приказ от 06.12.2024  
№ 156



**Программа развития  
по модели «Школа Минпросвещения России»  
МБОУ «Толстовская СОШ»  
на 2025-2028 годы**

п. Толстовский  
2024

## Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Толстовская средняя общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Федеральный уровень:            Указы Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации», от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики», от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года», постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года), от 31 марта 2022 г. № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года), от 24 июня 2022 г. № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года)</p> <p>Региональный уровень:            приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 04.07.2023 №784 «О реализации проекта «Школа Минпросвещения в России» в Алтайском крае, письмо Министерства Просвещения России от 17.06.2024 № 03-877 «О направлении методических рекомендации»,</p> <p>Муниципальный уровень:            Муниципальная программа развития системы образования Каменского района,</p> <p>Уровень школы:            устав МБОУ «Толстовская СОШ»</p>

Цель	<p>1. Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.</p> <p>2. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства МБОУ "Толстовская СОШ" как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<p>1. Повысить конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители, представители общественных объединений) в развитие МБОУ «Толстовская СОШ», а также за счет обновления материально-технической базы МБОУ «Толстовская СОШ».</p> <p>2. Внедрить в образовательную систему МБОУ «Толстовская СОШ» современные стандарты качества образования, инструменты его независимой и прозрачной оценки, обеспечивающие индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации.</p> <p>3. Создать условия для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей.</p> <p>4. Обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру МБОУ «Толстовская СОШ» путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию обучающихся всех уровней.</p> <p>5. Обеспечить непрерывный характер профессионально личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.</p>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>1. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе детей с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.</p>

	<p>2. Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.</p> <p>3. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся и функциональной грамотности.</p> <p>4. Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>5. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.</p> <p>6. Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.</p> <p>7. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.</p> <p>8. Реализация эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Л.В. Шевлякова – директор школы</p> <p>Н.И. Приходченко – ответственный за УВР</p> <p>И.Н. Алтапкина – учитель русского языка и литературы</p>
Период реализации	2025-2028 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (октябрь 2024г-декабрь 2024г)	<p><i>октябрь 2024г. - декабрь 2024г.</i></p> <p>Выявление перспективных направлений развития МБОУ «Толстовская СОШ» и моделирование его нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России;</li> <li>✓ постановка цели и задач программы развития МБОУ «Толстовская СОШ»;</li> <li>✓ решение проблем материально-технического и нормативно-методического обеспечения;</li> </ul> <p>Внесение необходимых изменений в локальные акты.</p>

II этап – реализация (январь 2025-март 2028гг.)	январь 2025 – март 2028 гг. Реализация целевых проектов, направленных на развитие образовательной организации, которая станет центром образования, воспитания и творчества, всестороннего развития личности ребенка.
III этап – обобщающий (апрель 2028г- август 2028г)	апрель 2028г. - август 2028г. Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства
Контроль реализации	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.

### Информационная справка об ОУ

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОУ	<ol style="list-style-type: none"> <li>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Толстовская средняя общеобразовательная школа», МБОУ «Толстовская СОШ».</li> <li>Дата создания МБОУ «Толстовская СОШ» 1 сентября 1986г.</li> <li>ИНН 2247003287.</li> <li>Учредитель МБОУ «Толстовская СОШ»: муниципальное образование Каменский район Алтайского края.</li> <li>Лицензия № Л035-01260-22/00371854 от 21.02.2012 и приложения к лицензии.</li> <li>Место нахождения МБОУ «Толстовская СОШ» (юридический и фактический адрес совпадают) 658731 п. Толстовский Каменского района Алтайского края. ул. Центральная 47.</li> <li>Контакты: телефон 8-385-84-74-387, адрес электронной почты <a href="mailto:tolstovobr@mail.ru">tolstovobr@mail.ru</a>, адрес официального сайта в сети «Интернет» <a href="https://shkolatolstovskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/">https://shkolatolstovskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/</a></li> </ol>
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся по уровням образования: НОО - 8 ООО - 23

	<p>СОО -3, детей с ОВЗ — нет, детей-инвалидов - 2</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Коллегиальные органы управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-управляющий совет;</li> <li>-педагогический совет;</li> <li>-методический совет;</li> </ul> <p>Административным аппаратом МБОУ "Толстовская СОШ" в течение учебного года успешно решались следующие управленческие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-создание условий для обеспечения образовательных прав личности ученика на основе развития демократической правовой культуры образовательного учреждения;</li> <li>- задача использования потенциала образовательной системы для становления гражданского общества за счет развития механизмов общественно-государственного управления и взаимодействия в системе образования;</li> <li>- задача развития инновационного потенциала образовательного учреждения за счет качественного обновления системы управления развитием;</li> <li>задача формирования в МБОУ "Толстовская СОШ" новой образовательной культуры, основанной на принципах компетентностного подхода, обучения через активную самостоятельную деятельность и созидание;</li> <li>- развитие новых управленческих технологий, обеспечивающих реализацию задач модернизации российского образования;</li> <li>- обеспечение вхождения образовательной системы МБОУ "Толстовская СОШ" в федеральную и региональную систему мониторинга качества образования;</li> <li>-построение финансовой политики с учетом новых экономических моделей, в частности, на основе принципов подушевого финансирования;</li> <li>-освоение эффективных моделей принятия управленческих решений на основе владения современными технологиями менеджмента.</li> </ul> <p>-Административный аппарат МБОУ "Толстовская СОШ" видит первостепенной задачей менеджмента — создание организационной культуры, творческого инновационного климата, стимулирующих работников на нововведения. Важнейшим фактором успеха становится непрерывное теоретическое и практическое обучение руководителей: в течение последних пяти лет весь административный аппарат прошёл курсы повышения квалификации в области менеджмента и по проблеме внедрения ФГОС. Ответственный за УВР (Приходченко Н.И.) имеет диплом о прохождении профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании в условиях реализации ФГОС».</p> <p>В целом, административный аппарат состоит из</p>

	<p>высокопрофессиональных, компетентных руководителей, которых отличает высокое чувство ответственности за результаты деятельности МБОУ "Толстовская СОШ".</p> <p>Управление образовательной организацией означает: ориентацию МБОУ "Толстовская СОШ" на спрос и потребности рынка, на запросы конкретных потребителей (обучающихся, родителей) и организацию образовательного процесса таким образом, чтобы он обеспечивал образование, которое пользуется спросом и может гарантировать МБОУ "Толстовская СОШ" статус общеобразовательной организации;</p> <p>постоянное стремление к повышению эффективности образовательной деятельности, к получению оптимальных результатов;</p> <p>относительную хозяйственную самостоятельность;</p> <p>постоянную корректировку целей и программ в зависимости от достигнутых промежуточных и итоговых результатов;</p> <p>выявление конечного результата деятельности учреждения;</p> <p>необходимость использования современной информационной базы с компьютерной техникой.</p> <p>Образовательное учреждение в соответствии с Уставом осуществляет следующие основные виды деятельности:</p> <p>реализация образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;</p> <p>реализация дополнительных общеразвивающих программ предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами; обучение детей на дому;</p> <p>предоставление психолого -педагогической, медицинской и социальной помощи;</p> <p>организация труда, отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (организация работы лагеря с дневным пребыванием детей, работы трудовых объединений).</p> <p>В целях обеспечения реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС в МБОУ "Толстовская СОШ" создана соответствующая образовательная и социальная среда, оснащен образовательный процесс. Спортивный зал, оснащен игровым, спортивным оборудованием и инвентарем позволяет проводить учебные занятия и мероприятия различного уровня на базе МБОУ "Толстовская СОШ".</p> <p>Оснащенность техникой позволяет свободно разместить объединения обучающихся, стимулировать и формировать интересы с учетом их потребностей и способностей. В МБОУ "Толстовская СОШ" имеется необходимое оборудование для людей с ограниченными возможностями:</p> <p>кнопка вызова помощи для людей с ограниченными возможностями, тактильная доска на входе. В МБОУ "Толстовская СОШ" созданы условия для проведения тестирования в онлайн режиме: скорость</p>
--	--

	<p>интернет-соединения не менее 50Мбит/с (все компьютеры с установленным интернет-браузером).</p> <p>Системные требования:  операционная система семейств Windows (7/10), операционная система AstraLinux; - Web-интерфейс поддерживает работу со следующими браузерами:  MozillaFirefox, <a href="http://www.mozilla.org/ru/firefox/new/">http://www.mozilla.org/ru/firefox/new/</a>, Яндекс браузер <a href="https://browser.yandex.ru/">https://browser.yandex.ru/</a>».</p> <p>Учебно-методическое оборудование кабинетов, позволяет реализовывать общеобразовательные программы. Все используемые средства обучения и воспитания, используемые преподавателем, обеспечивают реализацию принципа наглядности и содействуют повышению эффективности учебного процесса, дают обучающимся материал в форме наблюдений и впечатлений для осуществления учебного познания и мыслительной деятельности на всех этапах обучения.</p> <p>Использование в учебном процессе учебных и методических материалов, как в традиционном, так и в электронном виде, учебно-программного обеспечения и электронных образовательных ресурсов способствует формированию у обучающихся мотивации к обучению. Компьютерная техника сопровождает учебную, внеурочную деятельность, дополнительное образование такими способами как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка печатных раздаточных материалов к урокам;</li> <li>- мультимедийное сопровождение учебного материала;</li> <li>- интерактивное и дистанционное обучение;</li> <li>- контроль уровня знаний с использованием тестовых заданий;</li> <li>- использование на уроках интернет-ресурсов;</li> <li>- участие обучающихся в Интернет - конкурсах, олимпиадах и т. п.</li> </ul> <p>Доля преподавателей МБОУ "Толстовская СОШ", владеющих и применяющих компьютерную технику в учебном процессе составляет 100%. Все школьные компьютеры имеют доступ в сеть Интернет. На сегодняшний день созданная материально – техническая база позволяет изменить подходы к преподаванию учебных предметов, повысить качество образования и мотивацию к учебе у обучающихся.</p> <p>Проектная мощность школы - 192 человек.  Материально-техническая база МБОУ "Толстовская СОШ".</p> <p>В школе имеется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 11 учебных кабинетов,</li> <li>- 1 кабинет информатики,</li> <li>- компьютеризированная библиотека - доступ в Интернет,</li> <li>- 1 спортивный зал,</li> <li>- 1 кабинет физики и математики</li> <li>- 1 кабинет географии,</li> <li>- 1 кабинет химии и биологии,</li> <li>- актовый зал на 45 мест.</li> </ul>
--	---



	<p>В школе имеется доступ в сеть Интернет во всех кабинетах. Каждый учебный кабинет оснащён компьютером (всего – 19 компьютеров, включая компьютерные классы).</p> <p>Все административные компьютеры и компьютеры преподавателей подключены к интернету через шлюз единой сети передачи данных (ЕСПД) на уровне администрации, компьютеры учеников в компьютерных классах, компьютеры библиотеки подключены к интернету через шлюз ЕСПД на уровне обучающихся.</p> <p>Успешно функционирует официальный сайт образовательной организации. Структура официального сайта ММБОУ "Толстовская СОШ" в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» соответствует приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации». На сайте представлена вся необходимая информация о деятельности МБОУ "Толстовская СОШ". Информация сайта постоянно обновляется. Сайт находится на государственной платформе сайтов «ГосВеб».</p>
Сведения о режиме деятельности	Учебные занятия проводятся в одну смену. Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели. Уроки для 1-11 классов начинаются с 9.00.
Сведения о работниках ОУ	<p>Общее количество работников – 22 человека</p> <p>педагогических работников – 12</p> <p>учителей - 11</p> <p>количество педагогов, имеющих ведомственные награды – 2</p> <p>Доля работников с высшим образованием – 42%</p> <p>Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию - 50%</p> <p>Количество выпускников школы – работников школы – 5</p> <p>Молодые специалисты – 1</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	В целях осуществления социального партнерства по реализации здоровьесберегающей деятельности заключены договоры о взаимодействии: с медицинскими учреждениями (Толстовский ФАП).
Краткое описание достижений ОУ за предыдущие 3 года (2021/2022, 2022/2023, 2023/2024 учебные годы)	В сентябре 2024г. в МБОУ «Толстовская СОШ» открыт центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка Роста». В 2022 году одна выпускница школы награждена медалью «За особые успехи в учении». В 2023 году такую же награду получили две выпускницы. Учащиеся МБОУ «Толстовская СОШ» неоднократно становились

	призерами и победителями муниципального этапа ВсОШ, а также становились участниками регионального этапа ВсОШ по географии, русскому языку, экологии. Учащиеся становились участниками муниципальных творческих конкурсов, выставок, олимпиад; призерами и победителями муниципальных спортивных соревнований.
--	---

**Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности( критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	показатель)						
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов. Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).</li> <li>• Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.</li> <li>• Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном</li> </ul>

							объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)						
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективны	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективны	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	х результатов	х результатов по итогам двух предыдущих учебных годов					
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация	Обучающимс	2	Магистральное	Обеспечение		



	рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	я обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		направление «Знание»	удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</li> <li>• Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с</li> </ul>

	<p>общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</p>						<p>целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательными маршрутами, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</li> <li>• Организация и координация социального партнерства с местными и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</li> </ul>
--	---	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> <li>• Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</li> <li>• Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> </ul>
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие обучающихся с ОВЗ, и инвалидностью, обучающихся по адаптированным программам.	

	образования и т. п.)						
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие обучающихся с ОВЗ, и инвалидностью, обучающихся по адаптированным программам	
20	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с	Данное направление деятельности не организовано	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие обучающихся с ОВЗ, и инвалидностью, обучающихся по адаптированным программам	

	инвалидность ю (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся )						
21	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие обучающихся с ОВЗ, и инвалидностью, обучающихся по адаптированным программам. Нет потребности в прохождении КПК по данному направлению.	

	(за три последних года)						
22	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
23	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
24	Количество школьных	Более 5 мероприятий	3	Магистральное направление	Здоровьесберегающая среда		

	просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	за учебный год		«Здоровье»			
25	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</li> </ul>
26	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)						
27	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
28	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
29	Участие обучающихся в массовых физкультурно	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической		



	<p>-спортивных мероприятий (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуал</p>	<p>на муниципальном уровне</p>			<p>культурой и спортом</p>		
--	--	--------------------------------	--	--	----------------------------	--	--

	ьными нарушениями )						
30	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	х и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
31	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>

						спортивного комплекса ГТО.	
32	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
33	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
34	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
35	Участие обучающихся в конкурсах,	Участие обучающихся в школьных	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Наличие профессиональных дефицитов у	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки</li> </ul>

	фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях				педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
36	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>
37	Сетевая форма реализации дополнительны	Сетевая форма реализации дополнительны	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	<p>ых  общееобразова  тельных  программ  (организации  культуры и  искусств,  технопарки  Кванториум,  мобильные  технопарки  Кванториум,  Дома научной  коллаборации  , центры IT-  куб, Точка  роста,  экостанции,  ведущие  предприятия  региона,  профессионал  ьные  образовательн  ые  организации  и  образовательн  ые  организации  высшего  образования и  др.)</p>	<p>ых  общееобразова  тельных  программ с 1  организацией</p>					
38	Функциониро вание	3–4 объединения	2	Магистральное направление	Школьные творческие		

	школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)			«Творчество»	объединения		
39	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
40	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
41	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
42	Функционирование школьного медицентра (телевидение,	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	газета, журнал и др.)						
43	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
44	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения.</li> <li>Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.</li> </ul>
						Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений.</li> </ul>
45	Использование государственных символов при обучении и воспитании(к	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		



	ритический показатель)						
46	Реализация рабочей программы воспитания(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
47	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
48	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
49	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации.</li> <li>• Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> <li>• Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными</li> </ul>

							<p>объединениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> <li>• Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».</li> </ul>
50	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использования школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)</li> </ul>

	п.)						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.</li> </ul>
52	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
55	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
56	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаток в организации деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и вовлечения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание центра детских инициатив.</li> <li>• Назначение ответственного за создание и функционирование центра детских инициатив, пространств ученического самоуправления.</li> <li>• Организация работы с сетевыми</li> </ul>

						обучающихся в деятельность центра детских инициатив.	партнерами с целью использования совместных ресурсов. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технического оснащения, необходимого для работы центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.</li> </ul>
57	Участие в реализации проекта Орлята России	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
58	Наличие представителей детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
59	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
60	Наличие школьных военно-патриотическ	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

	их клубов						
61	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
62	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
63	Наличие соглашений с	Нет	0	Магистральное направление	Сопровождение выбора	Отсутствие механизмов взаимодействия с	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации)</li> </ul>

	региональными предприятиями и/организациями, оказывающим и содействие в реализации профориентационных мероприятий			«Профориентация»	профессии	региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<p>в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</li> </ul>
64	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

65	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
66	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
67	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Посещение обучающимися экскурсий в	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	организациях СПО и ВО						
69	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.</li> <li>• Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.</li> </ul>
70	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		



	профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих						
72	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс						
75	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
76	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)						
77	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
78	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
79	Наличие методических объединений / кафедр /	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система		

	методических советов классных руководителей				наставничества		
80	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</li> </ul>

81	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</li> </ul>
82	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)						
83	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации и по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам</li> </ul>

	<p>реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>						<p>использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения</li> </ul>
--	---	--	--	--	--	--	---

							квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
84	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации и в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в</li> </ul>



							<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</li> </ul>
85	Повышение квалификации и управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительн	1 представитель управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	ого профессионального образования (за три последних года)						
86	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	Федерации (за три последних года)						
87	Участие педагогов в конкурсном движении	Неучастие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
88	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
90	Доля обучающихся	90% обучающихся	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-		

	<p>общеобразова тельных организаций, принявших участие в социально- психологичес ком тестировании на выявление рисков употребления наркотически х средств и психотропны х веществ, в общей численности обучающихся общеобразова тельных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)</p>	и более			педагогического сопровождения		
91	Наличие локальных актов по организации психолого-	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения		

	педагогическое сопровождение участников образовательных отношений						
92	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствует в штатном расписании малокомплектной, малочисленной школы	
93	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессионалу	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствует в штатном расписании малокомплектной, малочисленной школы	

	ьному стандарту Педагог-дефектолог						
94	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
95	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критич	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог».</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> </ul>
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</li> </ul>
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> </ul>
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</li> </ul>

	еский показатель)						
96	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
97	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	
98	Формирование психологичес	Выделение и оснащение тематическог	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного		

	ки благоприятного школьного пространства для педагогов	о пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов			школьного климата		
99	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
100	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		



		ых отношений (обучающихся, родителей, педагогов)					
101	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
102	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
103	Предоставление безопасного доступа к информации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	но-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)						
104	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
105	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(крит	100% педагогических работников включены в сетевые профессионал	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	ический показатель)	ьные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»					
106	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	ЦОС						
107	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
108	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
109	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
110	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		

	внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня						
111	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
112	Функционирование управляющего совета образовательн	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

	ой организации						
--	-------------------	--	--	--	--	--	--

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

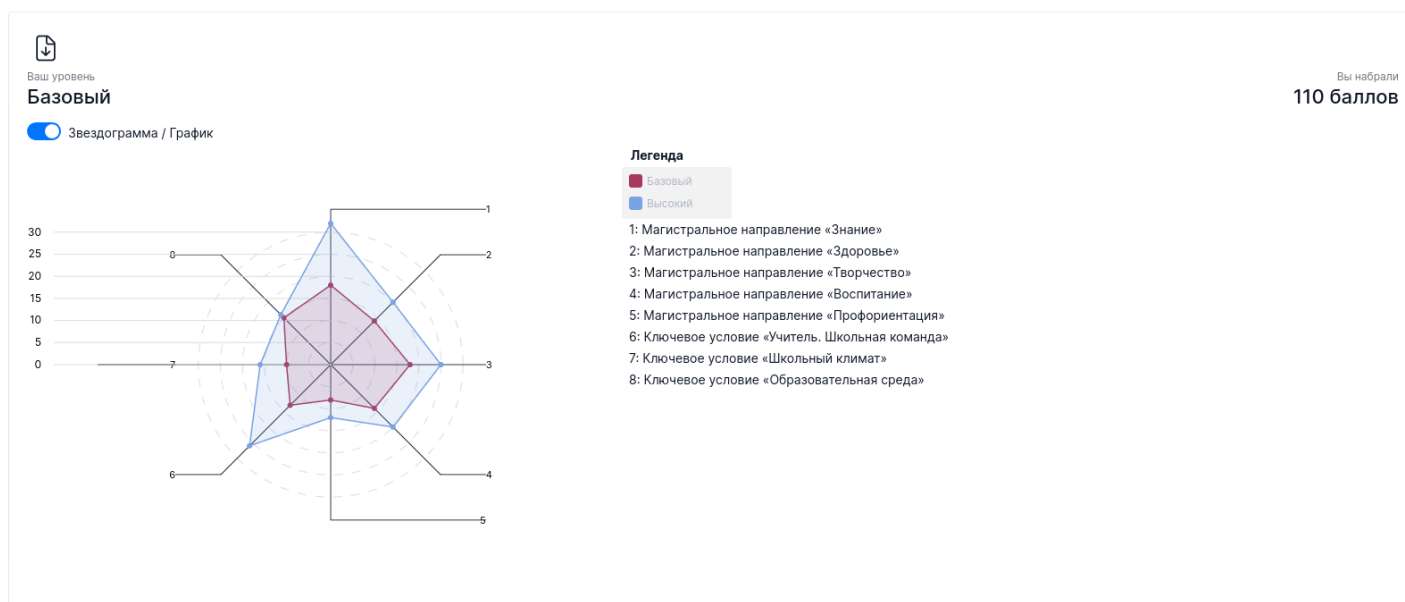
Администрация МБОУ «Толстовская СОШ» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как *базовый* уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (110 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:

#### 2. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО, СОО (в школе ОТСУТСТВУЮТ лица с ОВЗ, с инвалидностью). Ноябрь 2024

Скачать отчет

11.11.2024



**По магистральному направлению «Знание» получено 18 баллов.**

МБОУ «Толстовская СОШ» испытывает дефициты по показателям «Школы Министерства просвещения России»:

- не реализуется углубленное изучение отдельных предметов;
- не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.

**По магистральному направлению «Здоровье» получено 14 баллов.**

МБОУ «Толстовская СОШ» испытывает дефициты по показателям «Школы Министерства просвещения России»:

- Отсутствие единой программы здоровьесбережения.

- Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.

**По магистральному направлению «Творчество» получено 18 баллов.**

МБОУ «Толстовская СОШ» испытывает дефициты по показателям «Школы Министерства просвещения России»:

- Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

- Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединений.

- Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений

**По магистральному направлению «Воспитание» получено 14 баллов.**

МБОУ «Толстовская СОШ» испытывает дефициты по показателям «Школы Министерства просвещения России»:

- В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».

- Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.

- Недостаток в организации деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив.

**По магистральному направлению «Профориентация» получено 8 баллов.**

МБОУ «Толстовская СОШ» испытывает дефициты по показателям «Школы Министерства просвещения России»:

- Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.



- Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.

**По магистральному направлению «Учитель. Школьная команда» получено 13 баллов.**

МБОУ «Толстовская СОШ» испытывает дефициты по показателям «Школы Министерства просвещения России»:

- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).

- Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.

- Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

- Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).

**По магистральному направлению «Школьный климат» получено 10 баллов.**

МБОУ «Толстовская СОШ» испытывает дефициты по показателям «Школы Министерства просвещения России»:

- Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога.

**По магистральному направлению «Образовательная среда» получено 15 баллов.**

МБОУ «Толстовская СОШ» не испытывает дефициты по показателям «Школы Министерства просвещения России».

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

**Причины возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов по магистральному направлению «Знание»:**

- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.

- Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей.

- Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.

- Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.

**Причины возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов по магистральному направлению «Здоровье»:**

- Отсутствие единой программы здоровьесбережения.

- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

- Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

- Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

**Причины возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов по магистральному направлению «Творчество»:**

- Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

- Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы.

**Причины возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов по магистральному направлению «Воспитание»:**

- В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».

- Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.

- Недостаток в организации деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив.

**Причины возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов по магистральному направлению «Профориентация»:**

- Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.

- Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.

**Причины возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов по ключевому условию «Учитель. Школьная команда»:**

- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).

- Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.

- Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

- Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).

**Причины возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов по ключевому условию «Школьный климат»:**

- Отсутствие в общеобразовательной организации педагога- психолога, учителя - логопеда, учителя- дефектолога, социального педагога.

**Причины возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов по ключевому условию «Образовательная среда»:**

нет

**3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.**

**Интерпретация результатов самодиагностики:**

<b>№</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Полученный результат (описание и количество баллов)</b>	<b>Планируемый результат, описание</b>
1	Знание	18	Выявление способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся для организации углубленного изучения отдельных предметов. Реализация сетевой формы организации обучения
2	Здоровье	14	Реализация программы

			здоровьесбережения. Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».
3	Творчество	18	Участие обучающихся в школьных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях Проведение творческими объединениями более 2-х мероприятий в год
4	Воспитание	14	Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики. Создание центра детских инициатив.
5	Профориентация	8	Создать условия для прохождения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках
6	Учитель. Школьная команда	13	Разработка методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории.
7	Школьный климат	10	Переподготовка педагога школы на психолога. Сетевое взаимодействие с ОО района по привлечению к работе социального педагога, логопеда, дефектолога.
8	Образовательная среда	15	-

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>1. Организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов</p> <p>2. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании</p> <p>3. Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p>	<p>1. Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов</p> <p>2. Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.</p>	<p>1. Возможность реализовывать углубленное изучение отдельных предметов в сетевой форме.</p>	<p>увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, неполных семей</p>
Здоровье	<p>1. Организация просветительской деятельности по формированию ЗОЖ, профилактике вредных привычек.</p>	<p>Недостаточный уровень вовлеченности обучающихся к сдаче нормативов ВФСК "ГТО"; отсутствие рабочей программы</p>	<p>Реализация программы здоровьесбережения. Получение учащимися значков ГТО</p>	<p>1. Перегрузка некоторых обучающихся урочной и Внеурочной деятельностью.</p> <p>2. Нездоровый и мало</p>

	<p>2. Участие обучающихся школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня.</p> <p>3. Реализация единых подходов к организации и контроль горячего питания</p>	по здоровьесбережению.		контролируемый образ жизни семей.
Творчество	Наличие творческих объединений Школьный театр, школьный хор, школьный музей, школьный медиацентр;	Низкая доля участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Творческие объединения представляют мало мероприятий	. Созданы условия для участия детей в творческих конкурсах. Представление творческими объединениями более 2-х мероприятий в год	низкая активность учащихся и родителей
Воспитание	<p>1. Реализация программы воспитания.</p> <p>2. Наличие первичного отделения «Движение Первых».</p> <p>3. Осуществляется внеурочная деятельность.</p> <p>4. Участие обучающихся в волонтерском</p>	<p>1. Неоднородность условий семейного воспитания;</p> <p>2. Отсутствует школьная символика и центр детских инициатив</p>	<p>1. Преимущество традиций, установление тесных связей внутри детского коллектива.</p> <p>2. Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных</p>	<p>1. Недостаточно сформирована материально – техническая база.</p> <p>2. Большая нагрузка на обучающихся из – за участия детей в различных проектах и объединениях</p>

	движении.		организациях.	
Профориентация	опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»	трудности с личностным профессиональным самоопределением детей	1.Высокий творческий потенциал обучающихся, мотивация к включению в профессиональную деятельность. 2. Наличие положительного опыта участия обучающихся в профориентационных мероприятиях	1.Низкий уровень индивидуализации приводит к снижению мотивации и интереса учащихся в выборе профессии
Учитель. Школьная команда	1. В организации используются единые подходы к штатному расписанию 2. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования 3.Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества 4.Развитие и повышение квалификации педагогических	1.Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). 2.Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ 3.Низкая доля педагогических работников,	Возможность участвовать педагогам в конкурсных мероприятиях методической направленности	Высокая нагрузка педагога снижает мотивацию участия в педагогических конкурсах

	работников	прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). 4. Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)		
Школьный климат	удовлетворительные результаты по социально-психологическому тестированию	отсутствие в штатном расписании педагога-психолога, социального педагога, учитель-логопед, учитель-дефектолог	В штатном расписании есть педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог.	недостаток педагогических кадров
Образовательная среда	1. Эксплуатация			низкая активность педагогов в сетевых



	<p>информационной системы управления образовательной организацией.</p> <p>2. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.</p> <p>3. Сформированы коллегиальные органы управления.</p> <p>4. Использование федеральной государственной информационной системы ФГИС Моя школа.</p> <p>5. Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)</p>			сообществах.
--	--	--	--	--------------

#### **4. Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Построение образовательного пространства Школы, ориентированного на успех каждого обучающегося, предусматривает преемственность и согласованность всех, реализуемых образовательных программ и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания

и развития, действий педагогов и родителей, развитие ребенка и коллектива в целом. Исходя из этого определена миссия «Построение образовательного пространства на основе поддержки инициатив в инновационной деятельности, развитие инфраструктуры на современном уровне информационного обеспечения и привлечения инвестиций — гарантия конкурентоспособности выпускников, их социальной и профессиональной успешности в развивающемся мире».

**По магистральному направлению «Знание»:**

Сетевая форма обучения обучающихся.

Организация постоянной работы с талантливыми учащимися. Успех каждого ребенка.

Организация активного и качественного участия обучающихся в олимпиадном движении ВСОШ.

**По магистральному направлению «Здоровье»:**

Создание единой программы здоровьесбережения.

Создание условий по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», «Президентские состязания» и другие спортивные мероприятия.

**По магистральному направлению «Творчество»:**

Согласование мероприятий творческих объединений школы

Внесение изменений в план воспитательной работы школы

Повышение квалификации педагогов дополнительного образования по подготовке детей к участию в конкурсах

**По магистральному направлению «Воспитание»:**

Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Разработка школьной символики.

Создание центра детских инициатив.

**По магистральному направлению «Профориентация»:**

Использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации.

Организация проектной деятельности профориентационной направленности.

Организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами города.

**По ключевому условию «Учитель. Школьная команда»:**

Организация новой системы повышения квалификации педагогических кадров, основанной на результатах мониторинга компетенций педагогов.

Участие педагогических кадров образовательной организации в конкурсном движении.

**По ключевому условию «Школьный климат»:**

Переподготовка педагогов школы по специальности педагог- психолог.

Организовать сетевое взаимодействие с ОО района по привлечению к работе социального педагога, учителя - логопеда, учителя - дефектолога.

**По ключевому условию «Образовательная среда»:**

Формирование у педагогических работников цифровых компетенций.

**4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.**

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1		Сетевая форма обучения обучающихся	Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ	Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ	2025 — 2028 гг.	Выявление организаций для заключения договоров, заключение сетевых договоров	Сетевое взаимодействие	Ответственный за УВР, рабочая группа	Договор	План ВШК
		Успех каждого ребенка	Размещение на сайте школы материалов по работе с одаренными	Формирование раздела «Одаренные дети»	2025 — 2028 гг.	Размещение на сайте школы материалов по работе с одаренным	учащиеся	Ответственный за УВР, учителя-предметники,	Раздел на сайте	Мониторинг

			детьми			и детьми		ШМО		
		Организация участия обучающихся в олимпиадном движении	Организация участия обучающихся в олимпиадном движении	Участия обучающихся в олимпиадном движении	2025 — 2028 гг.	Выявление учащихся с высокими показателями для участия в олимпиадном движении; Составление плана подготовки учащихся к олимпиаде; проведение мероприятий по подготовке учащихся к олимпиадам	учащиеся	Ответственный за УВР, рабочая группа, учителя-предметники	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах
2	Здоровье	Здоровьесбережение	Создание единой программы здоровьесбережения	Разработка единой программы здоровьесбережения,	2025 — 2028 гг.	Классные часы, общешкольное мероприятие	Школьные ресурсы: учащиеся, педагоги, материальные	Старшая вожатая	Реализация Программы здоровьесбережения	Реализация Программы воспитания

						оснащение.				
		Знак «ГТО»	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и	2025 — 2028 гг.	График участия в «ГТО»	Нормативные документы Локальные акты	ответственный за УВР, учитель физкультуры	Результаты участия обучающихся в «ГТО»	Результаты участия обучающихся в «ГТО»

				обороне».						
3	Творчество	Творческие конкурсы	Повышение количества участников различных творческих конкурсов	Увеличение количества победителей и призеров конкурсов	2025 — 2028 гг.	Мониторинг интересов учащихся, информирование детей о конкурсах	Учащиеся, педагоги школы, конкурсы различных уровней	Старшая вожатая	Количество участников конкурсов	Дипломы победителей и призеров конкурсов
4	Воспитание	Школьная символика	Разработка школьной символики	Создание школьной символики	2025 — 2028 гг.	Организация работы по разработке и созданию школьной символики	Учащиеся, педагоги школы	Старшая вожатая	Школьная символика	Наличие школьной символики
		Центр детских инициатив	Создание центра детских инициатив	Функционирование центра детских инициатив	2025 — 2028 гг.	Организация работы по созданию центра	Учащиеся, педагоги школы	Старшая вожатая	Центр детских инициатив	Работа центра
5	Профориентация	Профориентационная работа	Обеспечить участие обучающихся в профессиональных пробах региональных площадках виртуальном	Участие в профессиональных пробах	2025 — 2028 гг.	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах		Старшая вожатая, ответственный за УВР	План	Участие в профориентационных мероприятиях

			формате.							
6	Учитель. Школьная команда	Профессиональные конкурсы	Добиться активного участия педагогов в профессиональных конкурсах	10% педагогов принимают участие в профессиональных конкурсах	2025 — 2028 гг.	Оказание методической помощи	Работа с педагогами по индивидуальному образовательному маршруту	Ответственный за УВР	Результаты участия в конкурсах	Результаты участия в конкурсах
7	Школьный климат	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи	2025 — 2028 гг.	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи		ответственный за УВР	Создание условий для обучения и воспитания	Наличие педагога - психолога и др. специалистов
8	Образовательная среда	Цифровая компетенция	Повышение цифровой компетенции педагогов	Освоение ИТ-компетенций педагогами школы	2025 — 2028 гг.	Прохождение курсов педагогами школы	Педагоги школы	ответственный за УВР	Доля педагогов в прошедших КПК	Наличие удостоверений

Формирование у педагогических работников цифровых компетенций.

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

### **«Знание»:**

1. Соответствие организационно - управленческой документации школы современной – нормативной базе.
2. Активизация и стимулирование инновационной деятельности образовательной организации.
3. Развитие социальных связей образовательной организации с партнерами.
4. Достижение высокого уровня доступности, качества и эффективности образования, обеспечивающего выпускнику конкурентоспособность в меняющемся мире в соответствии с требованиями ФГОС
5. Качественно обновление содержания образования, отвечающего требованиям профессионального самоопределения обучающихся их предпрофессиональной подготовки
6. Расширение системы дополнительного образования, создание системы адресного сопровождения одаренных (талантливых детей)
7. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями

### **«Здоровье»:**

1. Создание единой программы здоровьесбережения.
2. Создание сетевой формы реализации программы.
3. Создание условий по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», «Президентские состязания» и другие спортивные мероприятия.

### **«Творчество»:**

1. Решение кадрового вопроса.
2. Повышение квалификации педагогов по магистральным направлениям Программы.
3. Своевременное выявление запроса участников образовательных отношений.
4. Обновление материально-технической базы.
5. Повышение доли участия обучающихся в спортивно-массовых мероприятиях, дополнительном образовании, олимпиадах, конкурсах и т.п.

### **«Воспитание»:**

1. Решение кадрового вопроса.
2. Введение в штат «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».

### **«Профориентация»:**

1. Ведется систематическая работа над реализацией концепции исполнения профориентационного минимума в школе.
2. Организация и проведение профориентационных мероприятий в формате профессиональных проб в разных профессиях;



**«Школьный климат»**

1. Организована комфортная образовательная среда.

**«Образовательная среда»:**

1. Сформированность у педагогических работников цифровых компетенций.

### Механизмы реализации Программы развития.

1. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
2. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
3. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
4. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
5. Обновление материально-технического оснащения школы.
6. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	нормативные документы, локальные акты	нормативные документы имеются	локальные акты	работа рабочей группы
Материально-техническое обеспечение	оснащенность объектами материально-технической базы	не все кабинеты оснащены	оснащение кабинетов	бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Наличие вакансий в организации	нет	нет	Привлечение квалифицированных и молодых кадров (выпускников ВУЗов)

	Отсутствие текучести кадров (стабильность кадрового состава)	2%	до 5%	Индивидуальная работа с педагогами
	регулярно проходящие курсы повышения квалификации	100 %	100 %	Индивидуальная работа с педагогами
	педагоги, использующие современные педагогические технологии, включая ИКТ	82%	100%	Повышение квалификации
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Ремонт здания и отдельных помещений школы	Ремонт кабинетов	Бюджетные средства

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностики	Получены результаты самодиагностики	
Проведение управленческого анализа самодиагностики	Отчет о результатах самодиагностики был представлен на педагогическом совете	1
Выбор управленческой стратегии развития образовательной организации	Составление дорожной карты программы развития	100%
Описание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества	100%
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов	100%
Формирование предметно пространственной среды	Пройдены курсы КПК, повышены компетенции	100%
Достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России»	Самодиагностика	
Соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами	Анализ диагностики «Школа Минпросвещения России»	
Определение перспектив и путей дальнейшего развития.	Отчет о реализации проекта	

### 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>подпроект/задача</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
<b>Магистральное направление «Знание»</b>						
Реализация углубленного изучения отдельных предметов в сетевой форме.	2025-2028гг.		Реализация углубленного изучения отдельных предметов	Учебный план	Приходченко Н.И. ответственный за УВР	Директор школы Л.В. Шевлякова
Реализация форм сетевого взаимодействия	2025-2028гг.		Организация сетевой формы обучения	Договор о сетевом взаимодействии	Управленческая команда	Директор школы Л.В. Шевлякова
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>						
Организация работы по увеличению числа обучающихся в ВФСК «ГТО»	2025-2028гг.		Количество значков ВФСК «ГТО» у учащихся	Количество значков	Бирюков Е.А. учитель физкультуры	Буслаева Л.С. старшая вожатая
Организация просветительских	2025-2028гг.		Увеличение количества	Количество учащихся	Классные руководители	Буслаева Л.С. старшая вожатая

мероприятий по ЗОЖ			проведенных мероприятий	охваченных мероприятием		
Создание единой программы здоровьесбережения	2025-2028гг.		Наличие программы здоровьесбережения	единая программа здоровьесбережения	Буслаева Л.С. старшая вожатая	Шевлякова Л.В. директор школы
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>						
Прохождение педагогами курсов повышения квалификации по направлениям	2025-2028гг.		Количество педагогов реализующих дополнительные общеобразовательные программы	Документы удостоверяющие прохождение курсов повышения квалификации	Педагоги школы	Приходченко Н.И. ответственный за УВР
Увеличение числа мероприятий творческих объединений школы	2025-2028гг.		Отчет творческих объединений школы	мероприятия	Руководители творческих объединений	Буслаева Л.С. старшая вожатая
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>						
В штатное расписание школы внесена ставка советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	2025-2028гг.		В школе имеется ставка советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Имеется советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественным и объединениям	Шевлякова Л.В. директор школы	Шевлякова Л.В. директор школы

Разработка и создание школьной символики	2025г.		Наличие школьной символики	Школьная символика	Классные руководители	Буслаева Л.С. старшая вожатая
Создание центра детских инициатив	2025-2026гг		Наличие центра детских инициатив	центр детских инициатив	Буслаева Л.С. старшая вожатая	Шевлякова Л.В. директор школы
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>						
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона			Составление плана профориентационной работы с учётом участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона	План профориентационной работы	Буслаева Л.С. старшая вожатая	Шевлякова Л.В. директор школы
<b>Магистральное направление «Учитель. Школьный климат»</b>						
Повышение квалификации педагогов на основании выявленных дефицитов	2025-2028гг.		Доля педагогов школы успешно прошедших КПК	Повышение квалификации педагогов	Приходченко Н.И. ответственный за УВР	Шевлякова Л.В. директор школы
<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>						
Организация повышения цифровых компетенций у педагогов	2025-2028гг		Результаты тестирования педагогов	Сертификаты о прохождении тестирования	Педагоги школы	Приходченко Н.И. ответственный за УВР