

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Толстовская средняя общеобразовательная школа»  
Каменского района Алтайского края

РАССМОТРЕНО  
На заседании  
Педагогического совета  
МБОУ «Толстовская СОШ»  
Протокол № 1 от 21.08.2023

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Толстовская СОШ»  
Л.В.Шевлякова  
Приказ № 87 от 21.08.2023



## ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Автор-составитель:  
Буслаева Л.С., старшая вожатая

п.Толстовский

2023

## Содержание

<b>Пояснительная записка</b> .....	3
<b>Раздел I.</b>	
Целевой	
1.1 Цель и задачи воспитания.....	4
1.2 Направления воспитания.....	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	5
<b>Раздел II.</b>	
Содержательный	
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	12
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	13
<b>Раздел III.</b>	
Организационный	
3.1 Кадровое обеспечение.....	21
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	21
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	21
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.....	21
3.5 Анализ воспитательного процесса .....	23

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Толстовская средняя общеобразовательная школа» Каменского района Алтайского края (далее – школа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой, советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру,

безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

### **Гражданско-патриотическое воспитание**

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

## Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

### Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

### Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней</p>
--

российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и

<p>самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом</p>

своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад МБОУ «Толстовская СОШ» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

История Толстовской школы начинается с 1986 г., именно в этом году в поселке появилась новая школа – кирпичное, двухэтажное здание, с просторными кабинетами, новой мебелью, большим спортивным залом.

МБОУ «Толстовская СОШ» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 36 человек, численность педагогического коллектива – 12 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ «Толстовская СОШ» (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств примерно на 30 км. Нет ставок социального педагога, психолога. Данные факторы вносят определенные особенности в воспитательный процесс подрастающего поколения, но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда поселка более традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Школьники воспринимают природу как естественную среду обитания.

Круг общения детей в поселке не столь обширен как в городе, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания школа сотрудничает с сельским домом культуры, ФАП, сельской библиотекой, администрацией Толстовского сельского совета, КДН и ЗП, ПДН ОВД Каменского района, ГИБДД ОВД «Каменский», КМОЦ г.Камень-на-Оби, Каменским краеведческим музеем, «Точкой роста» на базе МБОУ «Новоярковская СОШ»

Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях СДК, сельской библиотеки и КМОЦ.

Учащиеся школы ведут свою деятельность по направлениям Российского движения детей и молодежи. С 2023 года на базе школы открыто первичное отделение РДДМ «Движение первых»

На базе школы функционирует ДПО «РИТМ», в который входят отряды ЮИД «Светофор», отряд «Эколята», волонтерский отряд «Импульс», отряд юные друзья пожарных «Сирена».

С 1 сентября 2023 года в рамках внеурочной деятельности начнет функционировать школьный театр «Чародеи».

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

#### **На внешкольном уровне:**

1. Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
  - патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект реализуется при непосредственном участии школы, с 9 мая 2015 года шествие жителей п.Толстовский с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);
  - патриотическая акция «Свеча Памяти» (с 9 мая 2018 года);
  - патриотическая акция «Окно Победы» (с мая 2014 года);
  - патриотическая акция «Голубь Мира» (с мая 2019 года);
  - экологическая акция «Чистое село» (сбор мусора с улиц посёлка и облагораживание Памятника).
2. Открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.
  - общешкольные родительские собрания;
  - классные родительские собрания;
  - классные часы;
  - организация онлайн-собраний для родителей.
3. Проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность (соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшекласниками, военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты»)
- досугово-развлекательная деятельность ( праздники, концерты ко Дню матери, 8 Марта, День Защитника Отечества, Первое сентября, Последний звонок, выпускные вечера с участием родителей, бабушек и дедушек);
- концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая, День матери и др.

#### **На школьном уровне:**

1. Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
  - День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);
  - праздники и конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенний бал, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
2. Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
  - «Посвящение в первоклассники»;
  - «Посвящение в пешеходы»
  - «Первый звонок»;
  - «Последний звонок».
3. Церемонии награждения (по итогам четвертей, года) школьников:
  - за активное участие в жизни школы,
  - за участие и победы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
  - награждение обучающихся на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами .

#### **На уровне классов:**

1. Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
2. Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
3. Оформление классного уголка.
4. Организация дежурства в классе.

#### **На индивидуальном уровне:**

1. Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
2. Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
3. Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
4. При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

#### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями,

преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### **Работа с классным коллективом:**

1. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
2. Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
3. Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
4. Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
5. Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### **Индивидуальная работа с учащимися:**

1. Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх.
2. Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.).
3. Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
4. Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями.

#### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

1. Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
2. Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
3. Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
4. Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

1. Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом (по телефону, в родительских чатах в Ватсап, при личной встрече)
2. Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками (на собраниях, во время индивидуальной беседы)

3. Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
4. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в жизни образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
5. Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса (праздники, акции, родовые десанты)
6. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

#### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

Направление внеурочной деятельности	Название	Класс		
		1,2,4	6,7,8,9	10,11
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Цикл занятий «Разговоры о важном»			
	«Орлята России»	1 час		
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Математика и конструирование»	1 час		
	«Работа с текстом»	1 час		
	«Функциональная грамотность»		2 час	
	«Занимательная математика»		1 час	
	«Реальная математика»		1 час	
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей	«Путешествие в мир профессий»	1 час		
	«Мир профессий»		1 час	

обучающихся				
	«Россия – мои горизонты»		1 час	1 час
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Весёлые игры»	1 час		
	«Маленький мастер»	1 час		
	«Теория и практика написания сочинений»			1 час
	«Спортивные игры»		1 час	
	«Волейбол»			1 час
	Школьный хор	1 час		
	Школьный театр «Чародеи»	1 час		
	«Шахматы»		2 час	2 час
	«Технология создания творческих работ»			2 часа
	«Умелые ручки»			1 час

### **Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогами МБОУ «Толстовская СОШ» воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
3. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
5. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы.

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

#### **На уровне школы:**

Через деятельность творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

#### **На уровне классов:**

Через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой школы и классных руководителей;

#### **На индивидуальном уровне:**

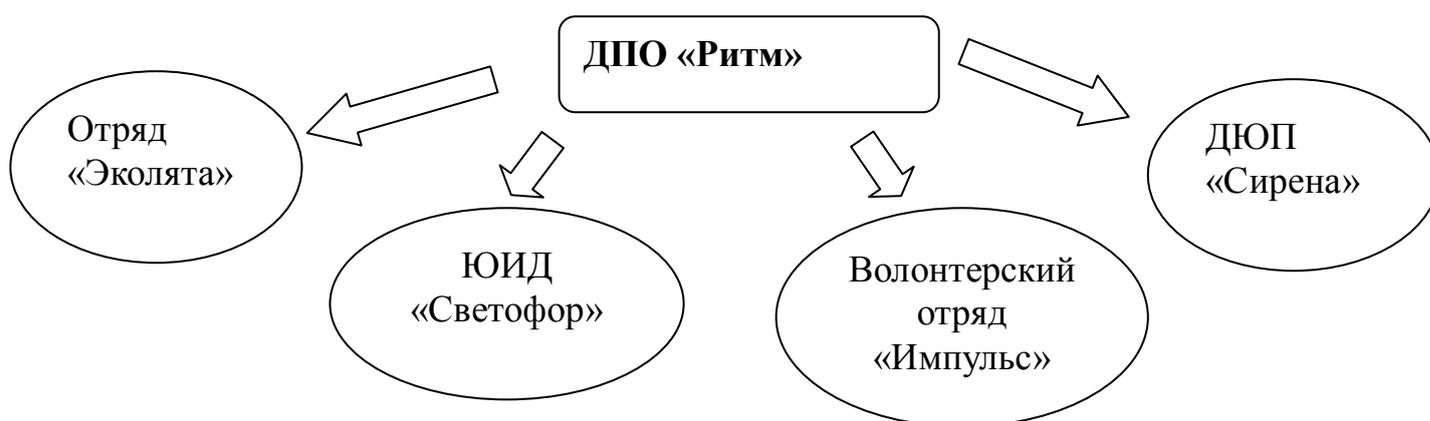
1. Через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
2. Через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы ДПО «Ритм» – это добровольное детское подростковое объединение обучающихся МБОУ «Голстовская СОШ», созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В состав ДПО «Ритм» входят отряды:



Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

1. Организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с СДК по проведению культурно - развлекательных мероприятий; помощь в

уборке и благоустройстве территории поселка; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории, волонтерская деятельность и др.);

2. Поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении, реализуется посредством введения особой символики детского объединения. Детско-юношеское движение «Ритм» имеет эмблему, флаг, галстук.

На базе школы зарегистрирован Школьный спортивный клуб «Заряд» - общественная организация учителей, родителей и учащихся. Основными функциями школьного спортивного клуба являются:

- обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися;
- организация постоянно действующих спортивных секций;
- проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;
- проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта.

С 1 сентября 2023 года в ОО начинает свою работу школьный театр «Чародеи».

На базе МБОУ «Толстовская СОШ» открыто первичное отделение РДЦМ «Движение первых», что открывает новые горизонты для развития детей и молодежи.

### **Модуль «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями или воспитателями ДОЛ;
- выездные тематические экскурсии в Каменский краеведческий музей.

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Профориентация в школе включает:

- профориентационные классные часы, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- участие школьников в олимпиадах по учебным предметам;
- участие обучающихся в проектной деятельности, в научно-практических конференциях;
- ознакомление учащихся и родителей с Атласом новых профессий;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях г.Камень-на-Оби;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов (ПроеКТОрия) (<https://proektoria.online/>), посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- встречи и беседы с людьми разных профессий и специальностей;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности «Мир

профессий», «Путешествие в мир профессии», «Россия – мои горизонты»

### **Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций;
- размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей, рисунков, фотографии на сайте школы, в группах школы в социальной сети Одноклассники.ру и ВКонтакте, на информационном стенде школы.

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «Голстовская СОШ», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

1. Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, актового зала, окна и т.п.);
2. Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
3. Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб.
4. Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
5. Событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников (Новый год, День учителя), церемоний, торжественных линеек (Первое сентября, Последний звонок, Выпускной бал), творческих вечеров (Осенний бал), выставок, собраний и т.п.);
6. Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах (Стенд «Ими гордится школа», мемориальная доска Коновалову Данилу, Стенд Памяти Руслана Шафрановича, уголок безопасности «Антитеррор», информационные уголки «Для родителей. Для детей», уголок безопасности дорожного движения, Стенд по профориентации «Куда пойти учиться?», стенд «Символы России», стенд творческих работ «Маленький мастер»)

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### **На групповом уровне:**

1. Общешкольный родительский комитет, участвующий в жизни школы и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
2. Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (не менее 2-х раз в год)

3. Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным опытом и находками в деле воспитания детей;

4. Классные родительские собрания (1 раз в четверть)

5. Взаимодействие с родителями посредством школьного сайта и родительских чатов в Ватсап: размещается информация, памятки, школьные новости и объявления.

#### **На индивидуальном уровне:**

1. Обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

2. Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

3. Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

4. Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

#### **3.1 Кадровое обеспечение**

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Большая часть педагогов — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;

- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;

- изучение научно-методической литературы;

- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, старшая вожатая, классные руководители (7 человек), педагоги – предметники (11 человек).

#### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности

Устав школы

Локальные акты

#### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальная грамота «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждения обучающихся поездкой на экскурсии за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты,

фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

### 3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса

#### *1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с старшей вожатой с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

#### *2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится старшей вожатой, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями),

педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности детских общественных объединений.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого старшей вожатой в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД  
1-4 КЛАССЫ**

**Ключевые общешкольные дела**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Школа вновь встречает нас!»	1-4	01.09.2023 г.	Буслаева Л.С. – старшая вожатая
Линейка памяти «День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-4	02.09.2023 г.	Буслаева Л.С. – старшая вожатая
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Классные руководители, старшая вожатая, учитель ОБЖ
Организация помощи учащимся в определении интересов (кружки, секции)	1-4	До 10.09.2023	Классные руководители, руководители кружков
Уборка школьной и пришкольной территории. Озеленение классов	1-4	сентябрь	Классные руководители, старшая вожатая
Осенний кросс «Золотая осень»	1-4	сентябрь	Буслаева Л.С. – старшая вожатая Бирюков Е.А. – учитель физической культуры
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	октябрь	Классные руководители, старшая вожатая, учитель ОБЖ
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа.	1-4	октябрь	Классные руководители, старшая вожатая
Участие в подготовке концерта ко Дню пожилого человека, ко Дню матери	1-4	октябрь	Классные руководители, старшая вожатая
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4	октябрь	Классные руководители, старшая вожатая
Международный день школьных библиотек (по плану библиотекаря)	1-4	октябрь	Библиотекарь
Конкурс рисунков «Безопасное колесо»	1-4	октябрь	Старшая вожатая

День народного единства. Общешкольная линейка. Классные часы	1-4	03.11.2023 г. (07.11.2023)	Классные руководители, старшая вожатая
Месячник ЗОЖ «Здоровое поколение». Акция "Школа против курения". Спортивные игры и соревнования в рамках декады ЗОЖ	1-4	ноябрь	Классные руководители, учитель физической культуры
Акция «Кормушка»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Общешкольная линейка. День памяти жертв ДТП	1-4	21.11.2023 г.	Старшая вожатая
День неизвестного солдата. (Линейка) Тематические классные часы: «Международный день добровольцев – 5 декабря» «День Александра Невского – 6 декабря» «День Героев Отечества – 9 декабря» «День прав человека – 10 декабря» «День спасателя – 27 декабря»	1-4	декабрь	Старшая вожатая
День памяти Р.Шафрановича. (Линейка)	1-4	07.12.2023	Старшая вожатая
День Конституции Российской Федерации. (Линейка, классные часы)	1-4	12.12.2023	Классные руководители, старшая вожатая
Акция «Стоп ВИЧ!»	1-4	декабрь	Старшая вожатая
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник, праздничный вечер	1-4	декабрь	Классные руководители, старшая вожатая
Лыжные соревнования «Лыжня – 2023»	1-4	январь	Учитель физической культуры
Классные часы по БДД. Распространение памяток «Дорога без опасности» Рейд по проверке СВЭ	1-4	январь	Старшая вожатая, классные руководители
«День снятия блокады Ленинграда» (линейка, классные часы)	1-4	27.01.2024	Старшая вожатая, классные руководители
Акция «Покормите птиц зимой!»	1-4	январь	Классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.  «День воинской славы России»	1-4	февраль	Старшая вожатая, классные руководители
«Международный день родного языка»	1-4	21.02.2024	Классные руководители
Акция «Кормушка»	1-4	декабрь	Классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек,	1-4	март	

утренник			
Акция «Кормушка»	1-4	март	Классные руководители
«День воссоединения Крыма с Россией» (линейка, классные часы)	1-4	17.03.2024	Старшая вожатая, классные руководители
День космонавтики. - Гагаринский урок - Выставка рисунков	1-4	апрель	Учитель ИЗО, классные руководители
День здоровья	1-4	апрель	Старшая вожатая
Классные часы по ПДД и профилактике ДДТТ	1-4	апрель	Классные руководители
Трудовой экологический десант «Молодежь за чистоту села» Уборка школьной и пришкольной территории	1-4	май	Старшая вожатая, классные руководители
День Победы: , торжественное мероприятие у Памятника, акция «Бессмертный полк», концерт в СДК, акции «Окна Победы» и «Свеча Памяти»	1-4	май	Старшая вожатая, классные руководители
Линейка памяти	1-4	май	Старшая вожатая
Классные часы «Безопасное лето»	1-4	май	Классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Старшая вожатая
День защиты детей	1-4	июнь	Старшая вожатая
ДОЛ «РАДУГА»	1-4	июнь	Учителя начальных классов

#### Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговоры о важном»	1-4	1	Классные руководители
«Орлята России»	1-4	1	Классные руководители
«Весёлые игры»	1-4	1	Бирюков Е.А.
«Маленький мастер»	1-4	1	Широкова В.А.
«Математика и конструирование»	1-4	1	Попова Е.Л.
«Работа с текстом»	1-4	1	Бирюкова С.А.
«Путешествие в мир профессий»	1-4	1	Бирюкова С.А.
Школьный хор	1-4	1	Попова Е.Л.
Школьный театр «Чародеи»	1-4	1	Злобина О.А.

#### Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные

			руководители
<b>Профориентация</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4	январь	Старшая вожатая, классные руководители
<b>Школьные медиа</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, репортажей, рисунков на официальном сайте школы, в группе школы в социальной сети Одноклассники.ру. и на информационном стенде «Пресс центр»	1-4	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Детские общественные объединения</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Трудовая акция «Чистый школьный двор»	1-4	октябрь	Классные руководители, старшая вожатая
Акция «Дарите книги с любовью»	1-4	февраль	Классные руководители, старшая вожатая
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево» и др.)	1-4	апрель	Классные руководители, старшая вожатая
Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	В течение года	Классные руководители, старшая вожатая
<b>Экскурсии, походы</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Посещение концертов в сельском Доме культуры	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение школьной музейной комнаты (кабинет истории)	1-4	В течение года	Классные руководители, учитель истории
Сезонные экскурсии в природу	1-4	По плану клас.рук.	Классные руководители
Походы на природу совместно с родителями и классными руководителями	1-4	май	Классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
		<b>Ориентировочное</b>	

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Руководитель объединения «Маленький мастер», старшая вожатая, классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по уборке памятника Войнам, павшим в годы Великой Отечественной Войны	1-4	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний утренник, праздники «День матери», 8 марта, 23 февраля и др.	1-4	В течение года	Старшая вожатая, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	Декабрь, апрель	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, родительские чаты в Ватсап	1-4	В течение года	Старшая вожатая
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
<b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД  
5-9 КЛАССЫ**

**Ключевые общешкольные дела**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Школа вновь встречает нас!»	5-9	01.09.2023 г.	Буслаева Л.С. – старшая вожатая
Линейка памяти «День солидарности в борьбе с терроризмом»	5-9	02.09.2023 г.	Буслаева Л.С. – старшая вожатая
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	сентябрь	Классные руководители, старшая вожатая, учитель ОБЖ
Организация помощи учащимся в определении интересов (кружки, секции)	5-9	До 10.09.2023	Классные руководители, руководители кружков
Уборка школьной и пришкольной территории. Озеленение классов	5-9	сентябрь	Классные руководители, старшая вожатая
Осенний кросс «Золотая осень»	5-9	сентябрь	Буслаева Л.С. – старшая вожатая Бирюков Е.А. – учитель физической культуры
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	октябрь	Классные руководители, старшая вожатая, учитель ОБЖ
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	5-9	октябрь	Учитель информатики
Предметные олимпиады	5-9	октябрь	Учителя предметники, администрация школы
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа.	5-9	октябрь	Классные руководители, старшая вожатая
Участие в подготовке концерта ко Дню пожилого человека	5-9	октябрь	Классные руководители, старшая вожатая
«Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала.	5-9	октябрь	Классные руководители, старшая вожатая
Международный день школьных библиотек (по	5-9	октябрь	Библиотекарь

плану библиотекаря)			
Конкурс плакатов «Безопасное движение»	5-9	октябрь	Старшая вожатая
День народного единства. Общешкольная линейка. Классные часы	5-9	03.11.2023 г. <b>(07.11.2023)</b>	Классные руководители, старшая вожатая
Месячник ЗОЖ «Здоровое поколение». Акция "Школа против курения". Спортивные игры и соревнования в рамках декады ЗОЖ	5-9	ноябрь	Классные руководители, учитель физической культуры
Участие в подготовке концерта ко Дню Матери	5-9	ноябрь	Классные руководители, старшая вожатая
Общешкольная линейка. День памяти жертв ДТП	5-9	21.11.2023 г.	Старшая вожатая
День неизвестного солдата. (Линейка) Тематические классные часы: «Международный день добровольцев – 5 декабря» «День Александра Невского – 6 декабря» «День Героев Отечества – 9 декабря» «День прав человека – 10 декабря» «День спасателя – 27 декабря»	5-9	декабрь	Старшая вожатая
«День воинской славы России»	5-9	<b>5 декабря</b>	Старшая вожатая
День памяти Р.Шафрановича. (Линейка)	5-9	07.12.2023	Старшая вожатая
День Конституции Российской Федерации. (Линейка, классные часы)	5-9	12.12.2023	Классные руководители, старшая вожатая
Урок правовой грамотности	7-9	декабрь	Учитель истории и обществознания
Акция «Стоп ВИЧ!»	5-9	декабрь	Старшая вожатая
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник, праздничный вечер	5-9	декабрь	Классные руководители, старшая вожатая
Лыжные соревнования «Лыжня – 2024»	5-9	январь	Учитель физической культуры
Общешкольные соревнования по баскетболу	7-9	январь	Учитель физической культуры
Классные часы по БДД. Распространение памяток «Дорога без опасности» Рейд по проверке СВЭ	5-9	январь	Старшая вожатая, классные руководители
«День снятия блокады Ленинграда» (линейка, классные часы)	5-9	27.01.2024	Старшая вожатая, классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	5-9	февраль	Старшая вожатая, классные руководители
«Международный день родного языка»	5-9	21.02.2024	Классные руководители, учителя русского языка и литературы
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по		март	Старшая вожатая,

поздравлению мам, бабушек, девочек. Праздничное мероприятие	5-9		классные руководители
«День воссоединения Крыма с Россией» (линейка, классные часы)	5-9	17.03.2024	Старшая вожатая, классные руководители
День космонавтики. - Гагаринский урок - Выставка рисунков	5-9 5-7	апрель	Учитель ИЗО, классные руководители
День здоровья. Акция «Школа против курения».	5-9	апрель	Старшая вожатая
Классные часы по ПДД и профилактике ДДТТ	5-9	апрель	Классные руководители
Трудовой экологический десант «Молодежь за чистоту села» Уборка школьной и пришкольной территории	5-9		Старшая вожатая, классные руководители
День Победы: торжественное мероприятие у Памятника, акция «Бессмертный полк», концерт в СДК, акции «Окна Победы» и «Свеча Памяти»	5-9	май	Старшая вожатая, классные руководители
Линейка памяти	5-9	май	Старшая вожатая
Классные часы «Безопасное лето»	5-9	май	Классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Старшая вожатая
Торжественное вручение аттестатов 9 класс	9	июнь	Старшая вожатая, классный руководитель 9 класса

### Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговоры о возможном»	5-9	1	Классные руководители
«Россия – мои горизонты»	5-9	1	Классные руководители
«Спортивные игры»	5-9	1	Бирюков Е.А.
«Мир профессий»	5-9	1	Широкова В.А.
«Функциональная грамотность»	5-9	2	Бирюков Е.А. Затонских О.Г. Коновалова Н.Л.
«Шахматы»	5-9	2	Коновалова Н.Л.
«Занимательная математика»	6	1	Коновалова Н.Л.
«Реальная математика»	7	1	Коновалова Н.Л.
Школьный хор	6-9	1	Попова Е.Л.
Школьный театр «Чародеи»	6-9	1	Злобина О.А.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Организация дежурства по школе	5-9	сентябрь	Старшая вожатая
Конкурс «Лучший ученический класс»	5-9	В течение года	Старшая вожатая, классные

			руководители
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся. Подведение итогов работы за год	5-9	май	Старшая вожатая
<b>Профориентация</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, просмотр презентаций, диагностика.	5-9	январь	Старшая вожатая, классные руководители
<b>Школьные медиа</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, репортажей, рисунков на официальном сайте школы, в группе школы в социальной сети Одноклассники.ру. и на информационном стенде «Пресс центр»	5-9	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>Детские общественные объединения</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Трудовая акция «Чистый школьный двор»	5-9	октябрь	Классные руководители, старшая вожатая
Акция «Дарите книги с любовью»	5-9	февраль	Классные руководители, старшая вожатая
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево» и др.)	5-9	апрель	Классные руководители, старшая вожатая
Участие в проектах и акциях РДДМ	5-9	В течение года	Классные руководители, старшая вожатая
<b>Экскурсии, походы</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Посещение концертов в сельском Доме культуры	5-9	В течение года	Классные руководители
Посещение школьной музейной комнаты (кабинет истории)	5-9	В течение года	Классные руководители, учитель истории

Сезонные экскурсии в природу	5-9	По плану клас.рук.	Классные руководители
Походы на природу совместно с родителями и классными руководителями	5-9	май	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	5-9	май	
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Руководитель объединения «Творческая мастерская», старшая вожатая, классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний праздник, классные часы, классные собрания и др.	5-9	В течение года	Старшая вожатая, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	Декабрь/апрель	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, родительские чаты в Ватсап	5-9	В течение года	Старшая вожатая
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
<b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД  
10-11 КЛАССЫ**

**Ключевые общешкольные дела**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Школа вновь встречает нас!»	10-11	01.09.2023	Буслаева Л.С. – старшая вожатая
Линейка памяти «День солидарности в борьбе с терроризмом»	10-11	02.09.2023 г.	Буслаева Л.С. – старшая вожатая
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТГ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	сентябрь	Классные руководители, старшая вожатая, учитель ОБЖ
Организация помощи учащимся в определении интересов (кружки, секции)	10-11	До 10.09.2023	Классные руководители, руководители кружков
Уборка школьной и пришкольной территории. Озеленение классов	10-11	сентябрь	Классные руководители, старшая вожатая
День трезвости: конкурс плакатов, классные часы о вреде алкогольной продукции	10-11	сентябрь	Старшая вожатая, классные руководители
Осенний кросс «Золотая осень»	10-11	сентябрь	Буслаева Л.С. – старшая вожатая Бирюков Е.А. – учитель физической культуры
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10-11	октябрь	Классные руководители, старшая вожатая, учитель ОБЖ
Всероссийский урок безопасности в сети	10-11	октябрь	Учитель

Интернет			информатики
Предметные олимпиады	10-11	октябрь	Учителя предметники, администрация школы
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа.	10-11	октябрь	Классные руководители, старшая вожатая
Участие в подготовке концерта ко Дню пожилого человека, ко Дню матери	10-11	октябрь	Классные руководители, старшая вожатая
«Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Осенний микс».	10-11	октябрь	Классные руководители, старшая вожатая
Международный день школьных библиотек (по плану библиотекаря)	10-11	октябрь	Библиотекарь
Конкурс плакатов «Безопасное движение»	10-11	октябрь	Старшая вожатая
День народного единства. Общешкольная линейка. Классные часы	10-11	03.11.2023 (07.11.2023)	Классные руководители, старшая вожатая
Месячник ЗОЖ «Здоровое поколение». Акция "Школа против курения". Спортивные игры и соревнования в рамках декады ЗОЖ	10-11	ноябрь	Классные руководители, учитель физической культуры
Общешкольная линейка. День памяти жертв ДТП	10-11	21.11.2023	Старшая вожатая
День неизвестного солдата. (Линейка) Тематические классные часы: «Международный день добровольцев – 5 декабря» «День Александра Невского – 6 декабря» «День Героев Отечества – 9 декабря» «День прав человека – 10 декабря» «День спасателя – 27 декабря»	10-11	декабрь	Старшая вожатая
День памяти Р.Шафрановича. (Линейка)	10-11	07.12.2023	Старшая вожатая
День Конституции Российской Федерации. (Линейка, классные часы)	10-11	12.12.2023	Классные руководители, старшая вожатая
Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики	10-11	декабрь	Учитель информатики
Акция «Стоп ВИЧ!»	10-11	декабрь	Старшая вожатая
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, праздничный вечер	10-11	декабрь	Классные руководители, старшая вожатая
Лыжные соревнования «Лыжня – 2023»	10-11	январь	Учитель физической культуры
Общешкольные соревнования по баскетболу	10-11	январь	Учитель физической культуры
Классные часы по БДД. Распространение памяток «Дорога без опасности» Рейд по проверке СВЭ	10-11	январь	Старшая вожатая, классные руководители
«День снятия блокады Ленинграда» (линейка, классные часы)	10-11	27.01.2024	Старшая вожатая, классные руководители

Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества. «День воинской славы России»	10-11	февраль	Старшая вожатая, классные руководители
«Международный день родного языка»	10-11	21.02.2024	Старшая вожатая, учителя русского языка и литературы
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек. Праздничное мероприятие	10-11	март	Старшая вожатая, классные руководители
«День воссоединения Крыма с Россией» (линейка, классные часы)	10-11	17.03.2024	Старшая вожатая, классные руководители
День космонавтики. - Гагаринский урок - Выставка рисунков	10-11	апрель	Учитель ИЗО, классные руководители
День здоровья. Акция "Школа против курения".	10-11	апрель	Старшая вожатая
Классные часы по ПДД и профилактике ДДТТ	10-11	апрель	Классные руководители
Трудовой экологический десант «Молодежь за чистоту села» Уборка школьной и пришкольной территории	10-11	май	Старшая вожатая, классные руководители
День Победы: торжественное мероприятие у Памятника, акция «Бессмертный полк», концерт в СДК, акции «Окна Победы» и «Свеча Памяти»	10-11	май	Старшая вожатая, классные руководители
Линейка памяти	10-11	май	Старшая вожатая
Классные часы «Безопасное лето»	10-11	май	Классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	май	Старшая вожатая
Торжественное вручение аттестатов 11 класс	11	июнь	Старшая вожатая, классный руководитель 11 класса

#### Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговоры о важном»	10-11	1	Классные руководители
«Россия – мои горизонты»	10-11	1	Классные руководители
«Волейбол»	10-11	1	Бирюков Е.А.
«Теория и практика написания сочинений»	10-11	1	Алтапкина И.Н.
«Технология создания творческих работ»	10-11	2	Широкова В.А
«Умелые ручки»	10-11	1	Широкова В.А.
«Шахматы»	10-11	2	Коновалова Н.Л.

Школьный хор	10-11	1	Попова Е.Л.
Школьный театр «Чародеи»	10-11	1	Злобина О.А.
<b>Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся	10-11	сентябрь	Старшая вожатая
Конкурс «Лучший ученический класс»	10-11	В течение года	Старшая вожатая
Рейд по проверке классных уголков	10-11	ноябрь	Старшая вожатая
Рейд по проверке сохранности учебников	10-11	январь	Старшая вожатая
Рейд по проверке внешнего вида уч-ся	10-11	март	Старшая вожатая
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся	10-11	май	Старшая вожатая
<b>Профорентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника профорientации в школе «Мир профессий». Просмотр презентаций, диагностика. Посещение Ярмарок профессии	10-11	январь	Старшая вожатая, классные руководители
<b>Школьные медиа</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, репортажей, рисунков на официальном сайте школы, в группе школы в социальной сети Одноклассники.ру. и на информационном стенде «Пресс центр»	10-11	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	10-11	В течение года	Классные руководители
<b>Детские общественные объединения</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Чистый школьный двор»	10-11	октябрь	Классные руководители, старшая вожатая
Акция «Дарите книги с любовью»	10-11	февраль	Классные руководители, старшая вожатая
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый поселок - чистая	10-11	апрель	Классные руководители, старшая вожатая

планета», «Памяти павших», «Посади дерево» и др.)			
Участие в проектах и акциях РДДМ	10-11	В течение года	Классные руководители, старшая вожатая
<b>Экскурсии, походы</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение концертов в сельском Доме культуры	10-11	В течение года	Классные руководители
Посещение школьной музейной комнаты (кабинет истории)	10-11	В течение года	Классные руководители, учитель истории
Сезонные экскурсии в природу	10-11	По плану клас.рук.	Классные руководители
Походы на природу совместно с родителями и классными руководителями	10-11	май	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	10-11	май	
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Руководитель объединения «Творческая мастерская», старшая вожатая, классные руководители
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	10-11	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11	В течение года	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний праздник, классные часы, классные собрания и др.	10-11	В течение года	Старшая вожатая, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	10-11	Декабрь/апрель	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, родительские чаты в Ватсап	10-11	В течение года	Старшая вожатая
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	По плану	Классные руководители

		классных руководителей	
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	Председатель Совета
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
<b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			