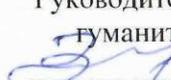


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Толстовская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»  
Руководитель МО учителей  
гуманитарного цикла  
 / Затонских О.Г.  
Протокол № 1 от  
«31» 08 2022 года

«Согласовано»  
Ответственный за УВР  
 / Приходченко Н.И.  
«31» августа 2022 года

«Утверждаю»  
Директор  
МБОУ «Толстовская СОШ»  
 / Шевлякова Л.В.  
Приказ № 78 от  
«31» августа 2022 года

**Программа курса внеурочной деятельности**  
**«Функциональная грамотность»**  
**для 5-9-х классов**  
**на 2022/2023 учебный год**

**Программу составили:**

Затонских Ольга Геннадьевна учитель истории и обществознания  
Попова Елена Леонидовна учитель биологии  
Коновалова Надежда Леонидовна учитель математики

п. Толстовский  
2022 г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (5-9 классы) составлена:

- с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287);
- в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Толстовская СОШ»;
- на основе примерной программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни»;
- в соответствии с Положением о рабочих программах, разрабатываемых по ФГОС нового поколения МБОУ «Толстовская СОШ».

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется за счет часов внеурочной деятельности и включает 6 модулей (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление).

Количество часов на один год обучения в одном классе — 68 часов в год, т.е. по 2 часа в неделю: 15 часов на модуль «читательская грамотность», по 14 часов «математическая грамотность» и «естественнонаучная грамотность», 13 часов на модуль «финансовая грамотность», по 6 часов на «Креативное мышление» и «Глобальные компетенции».

По 1 часу на проведение аттестации учащихся, завершающих освоение каждого модуля по соответствующему году обучения.

Порядок реализации модулей обязательно начинается с модуля читательской грамотности, другие модули могут идти в любом порядке, в зависимости от особенностей организации образовательного процесса в текущем учебном году.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности. Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.reshe.edu.ru/>), портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/> func), а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

### **Читательская грамотность**

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

### **Математическая грамотность**

Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер

случайных событий.

Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока. Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей. В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания.

### **Естественно-научная грамотность**

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и неурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA:

«Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями.

Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- научно объяснять явления;
- демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиаресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

## **Финансовая грамотность**

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включены разделы «Школа финансовых решений» (5—7 классы) и «Основы финансового успеха» (8—9 классы). Изучая темы этих разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

## **Глобальные компетенции**

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

## **Креативное мышление**

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных

идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

### **Личностные результаты**

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи; 6 приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня

своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие. Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;

- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;

- овладение универсальными регулятивными действиями.

- Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;

- способность к совместной деятельности;

- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с

учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- владеть базовыми логическими операциями:
  - сопоставления и сравнения,
  - группировки, систематизации и классификации,
  - анализа, синтеза, обобщения,
  - выделения главного;
- владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знаково-символических средств;
- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания
- для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

### 3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

#### 1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

#### 2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

#### 1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

#### 2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям;

#### 3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

- регулировать способ выражения эмоций;

#### 4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по читательской грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Русский язык и литература».

По учебному предмету «Русский язык»:

- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;

- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;

- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;

- определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету «Литература»:

- овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;

- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;

- овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных

потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по математической грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету «Математика»:

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

- сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;

- решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;

- извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;

- оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;

- пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

- находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем

куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выразить одни единицы величины через другие;

- использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;

- переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;

- решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Естественно-научные предметы»:

- умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;

- умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;

- умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;

- умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

- умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

- сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;

- умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;

- умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия по финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;

- формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных

функций;

- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;

- формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;

- формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);

- формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана. Занятия по глобальным компетенциям в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

- формирование предпосылок научного типа мышления;

- освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятия по креативному мышлению в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;

- проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;

- демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;

- предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;

- ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

### **ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания. Согласно программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности

Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### *Модуль «Основы читательской грамотности»*

5 класс

№	Тема занятия	Всего часов в неделю	Теория	Практика	Используемые ЭОР и ЦОР	Формы деятельности
1.	Определение основной темы в фольклорном произведении.	2	0,5	1,5	РЭШ, институт стратегии развития образования	Беседа, конкурс.
2	Пословицы, поговорки как источник информации.	2	0,5	1,5	РЭШ, институт стратегии развития образования	Беседа, конкурс
3.	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	2	0,5	1,5	РЭШ, институт стратегии развития образования	Работа в парах. Ролевая игра.
4.	Личная ситуация в текстах	1	0,5	0,5	РЭШ, институт стратегии развития образования	Беседа, работа в парах
5.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	2	0,5	1,5	РЭШ, институт стратегии развития образования	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
6.	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).	2	0,5	1,5	РЭШ, институт стратегии развития образования	Круглый стол.
7	Что такое вопрос? Виды вопросов.	1	0	1	РЭШ, институт стратегии развития образования	Квест, конкурс.
8.	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1	0	1	РЭШ, институт стратегии развития образования	Квест, игра «Что? Где? Когда?».
9.	Работа со сплошным текстом.	1	0	1	РЭШ, институт стратегии развития образования	Ролевая игра.
10.	Проведение рубежной аттестации.	1		1	РЭШ, институт стратегии развития образования	Тестирование.
Итого		15	3	12		

6 класс

№	Тема занятия	Всего часов в неделю	Теория	Практика	Используемые ЭОР и ЦОР	Формы деятельности
1.	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	2	0,5	1,5	РЭШ, институт стратегии развития образования	Беседа, конкурс.
2.	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	1	0	1	РЭШ, институт стратегии развития образования	Круглый стол, ролевая игра.
3.	Сопоставление содержания художественных текстов.	2	0	2	РЭШ, институт стратегии развития образования	Работа в парах, игра в формате КВН.
4.	Определение авторской позиции в художественных текстах.	1	0,5	0,5	РЭШ, институт стратегии развития образования	Беседа
5.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	2	0,5	1,5	РЭШ, институт стратегии развития образования	Квест, круглый стол.
6.	Типы текстов: текст-повествование рассказ	1	0,5	0,5	РЭШ, институт стратегии развития образования	Круглый стол, дискуссия.
7.	Типы текстов: текст-повествование отчет	1	0,5	0,5	РЭШ, институт стратегии развития образования	Беседа
8.	Типы текстов: текст-повествование репортаж	1	0,5	0,5	РЭШ, институт стратегии развития образования	Круглый стол
9.	Типы задач на грамотность	1	0	1	РЭШ, институт стратегии развития образования	Игра «Что? Где? Когда?».
10.	Интерпретационные задачи	1	0	1	РЭШ, институт стратегии развития образования	Квест
11.	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	1	0	1	РЭШ, институт стратегии развития образования	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
12.	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	РЭШ, институт стратегии развития образования	Тестирование.
Итого		15	3	12		

## 7 класс

№	Тема занятия	Всего часов в неделю	Теория	Практика	Используемые ЭОР и ЦОР	Формы деятельности
1.	Определение основной темы идеи в лирическом произведении.	2	0,5	1,5	РЭШ, институт стратегии развития образования	Беседа, конкурс.
2.	Поэтический текст как источник информации	1	0,5	0,5	РЭШ, институт стратегии развития образования	Круглый стол
3.	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля.	1	0	1	РЭШ, институт стратегии развития образования	Работа в парах.
4.	Общественная ситуация в текстах.	1	0	1	РЭШ, институт стратегии развития образования	Работа в парах
5.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1	0,5	0,5	РЭШ, институт стратегии развития образования	Беседа, круглый стол, ролевая игра.
6.	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение).	1	0	1	РЭШ, институт стратегии развития образования	Круглый стол.
7.	Типы текстов: текст-объяснение (резюме).	1	0	1	РЭШ, институт стратегии развития образования	Квест
8.	Типы текстов: текст-объяснение (толкование).	1	0,5	0,5	РЭШ, институт стратегии развития образования	дискуссия, круглый стол
9.	Типы текстов: текст-объяснение (определение).	1	0	1	РЭШ, институт стратегии развития образования	Круглый стол
10.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1	0	1	РЭШ, институт стратегии развития образования	Деловая игра.
11.	Типы задач на грамотность.	1	0	1	РЭШ, институт стратегии развития образования	Работа в парах.
12.	Позиционные задачи.	1	0	1	РЭШ, институт стратегии развития образования	Работа в парах
13.	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	1	0	1	РЭШ, институт стратегии развития образования	Деловая игра.
14.	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	РЭШ, институт стратегии развития образования	Тестирование.
Итого		15	2	13		

## 8 класс

№	Тема занятия	Всего часов в неделю	Теория	Практика	Используемые ЭОР и ЦОР	Формы деятельности
1.	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.	1	1	0	РЭШ, институт стратегии развития образования	Конкурс.
2.	Учебный текст как источник информации.	2	0	2	РЭШ, институт стратегии развития образования	Беседа
3.	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля.	1	0	1	РЭШ, институт стратегии развития образования	Работа в парах.
4.	Деловые ситуации в текстах.	2	1	1	РЭШ, институт стратегии развития образования	Круглый стол
5.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1	0	1	РЭШ, институт стратегии развития образования	Беседа, круглый стол.
6.	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы)	1	0	1	РЭШ, институт стратегии развития образования	Дискуссия.
7.	Типы текстов: текст-инструкция (правила, уставы, законы)	1	0	1	РЭШ, институт стратегии развития образования	Квест
8.	Поиск ошибок в предложенном тексте.	2	0	2	РЭШ, институт стратегии развития образования	Квест, круглый стол.
9.	Типы задач на грамотность. Информационные задачи	2	0	2	РЭШ, институт стратегии развития образования	Квест, круглый стол.
10.	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры	1	0	1	РЭШ, институт стратегии развития образования	Деловая игра.
11.	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	РЭШ, институт стратегии развития образования	Тестирование.
Итого		15	2	13		

9 класс

№	Тема занятия	Всего часов в неделю	Теория	Практика	Используемые ЭОР и ЦОР	Формы деятельности
1.	Формирование читательских умений с опорой на текст и в нетекстовые знания	1	0,5	0,5	РЭШ, институт стратегии развития образования	Беседа, конкурс.
2.	Электронный текст как источник информации.	1	0,5	0,5	РЭШ, институт стратегии развития образования	Беседа, конкурс
3.	Сопоставление содержания текстов научного стиля.	1	0,5	0,5	РЭШ, институт стратегии развития образования	Работа в парах, дискуссия.
4.	Образовательные ситуации в текстах.	2	0	2	РЭШ, институт стратегии развития образования	Работа в парах
5.	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	1	0,5	0,5	РЭШ, институт стратегии развития образования	Квест, круглый стол.
6.	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	2	0	2	РЭШ, институт стратегии развития образования	Деловая игра, круглый стол.
7.	Составление плана на основе исходного текста.	2	0	2	РЭШ, институт стратегии развития образования	Работа в группах, соревнование в формате КВН.
8.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	2	0	2	РЭШ, институт стратегии развития образования	Квест, круглый стол.
9.	Работа со смешанным текстом. Составные тексты	2	0	2	РЭШ, институт стратегии развития образования	Деловая игра.
10.	Проведение рубежной аттестации.	1		1	РЭШ, институт стратегии развития образования	Тестирование.
Итого		15	2	13		

**Модуль «Основы финансовой грамотности»**  
5 класс

№	Тема занятия	Всего часов в неделю	Теория	Практика	Используемые ЭОР и ЦОР	Формы деятельности
1.	Как появились деньги? Что могут деньги?	2	1	1	РЭШ, институт стратегии развития образования	Беседы, диалоги, дискуссии.
2.	Деньги в разных странах	2	0	2	РЭШ, институт стратегии развития образования	Круглый стол, игра.
3.	Деньги настоящие и ненастоящие	1	0	1	РЭШ, институт стратегии развития образования	Игра, экскурсия.
4.	Как разумно делать покупки?	3	0	3	РЭШ, институт стратегии развития образования	Игра, круглый стол.
5.	Кто такие мошенники?	1	0,5	0,5	РЭШ, институт стратегии развития образования	Круглый стол, игра, квест.
6.	Личные деньги	2	1	1	РЭШ, институт стратегии развития образования	Беседы, диалоги, дискуссии.
7.	Сколько стоит «своё дело»?	1	0,5	0,5	РЭШ, институт стратегии развития образования	Проект, игра.
8.	Проведение рубежной аттестации.	1		1	РЭШ, институт стратегии развития образования	Тестирование.
Итого		13	3	10		

6 класс

№	Тема занятия	Всего часов в неделю	Теория	Практика	Используемые ЭОР и ЦОР	Формы деятельности
1.	Удивительные факты и истории о деньгах.	1	0,5	0,5	РЭШ, институт стратегии развития образования	Беседы, диалоги, дискуссии.
2.	Нумизматика.	1	0,5	0,5	РЭШ, институт стратегии развития образования	Беседы, диалоги, дискуссии.
3.	«Сувенирные» деньги.	1	0,5	0,5	РЭШ, институт стратегии развития образования	Беседы, диалоги, дискуссии.
4.	Фальшивые деньги: история и современность.	1	0,5	0,5	РЭШ, институт стратегии развития образования	Беседы, диалоги, дискуссии.
5.	Откуда берутся деньги? Виды доходов.	1	0	1	РЭШ, институт стратегии развития образования	Круглый стол, игра.
6.	Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1	0	1	РЭШ, институт стратегии развития образования	Круглый стол
7.	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1	0,5	0,5	РЭШ, институт стратегии развития образования	Круглый стол, игра, квест.
8.	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1	0	1	РЭШ, институт стратегии развития образования	Беседы, диалоги, дискуссии.
9.	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	1	0	1	РЭШ, институт стратегии развития образования	Викторина, квест, квиз.
10.	Личные деньги	2	0	2	РЭШ, институт стратегии развития образования	Проект, игра.
11.	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	РЭШ, институт стратегии развития образования	Тестирование.
Итого		13	2,5	10,5		

7 класс

№	Тема занятия	Всего часов в неделю	Теория	Практика	Используемые ЭОР и ЦОР	Формы деятельности
1.	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	1	0,5	0,5	РЭШ, институт стратегии развития образования	Беседы, диалоги, дискуссии.
2.	Виды налогов	1	0,5	0,5	РЭШ, институт стратегии развития образования	Круглый стол, игра.
3.	Подходный налог.	1	0,5	0,5	РЭШ, институт стратегии развития образования	Круглый стол, игра.
4.	Какие налоги уплачиваются в вашей семье?	1	0,5	0,5	РЭШ, институт стратегии развития образования	Круглый стол, игра.
5.	Пеня и налоговые льготы	1	0,5	0,5	РЭШ, институт стратегии развития образования	Круглый стол, игра.
6.	Что такое государственный бюджет?	1	0,5	0,5	РЭШ, институт стратегии развития образования	Игра, круглый стол, дискуссии.
7.	На что расходуются налоговые сборы?	1	0,5	0,5	РЭШ, институт стратегии развития образования	Игра, круглый стол, дискуссии
8.	Виды социальных пособий.	1	0	1	РЭШ, институт стратегии развития образования	Круглый стол, игра
9.	Если человек потерял работу.	1	0	1	РЭШ, институт стратегии развития образования	Квест.
10.	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить?	1	0	1	РЭШ, институт стратегии развития образования	Беседы, диалоги, дискуссии.
11.	Всё про кредит. Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта — твой безопасный Банк в кармане.	2	0,5	1,5	РЭШ, институт стратегии развития образования	Проект, игра.
12.	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	РЭШ, институт стратегии развития образования	Тестирование.
Итого		13	4	9		

## 8 класс

№	Тема занятия	Всего часов в неделю	Теория	Практика	Используемые ЭОР и ЦОР	Формы деятельности
1.	Потребление или инвестиции?	1	0,5	0,5	РЭШ, институт стратегии развития образования	Диалог
2.	Активы в трех измерениях.	1	0,5	0,5	РЭШ, институт стратегии развития образования	Беседа
3.	Как сберечь личный капитал?	1	0,5	0,5	РЭШ, институт стратегии развития образования	Круглый стол, игра.
4.	Модель трех капиталов	1	0,5	0,5	РЭШ, институт стратегии развития образования	Беседа
5.	Бизнес и его формы.	1	0,5	0,5	РЭШ, институт стратегии развития образования	Викторина, круглый стол
6.	Риски предпринимательства.	1	0,5	0,5	РЭШ, институт стратегии развития образования	Викторина, круглый стол
7.	Бизнес—инкубатор.	1	0,5	0,5	РЭШ, институт стратегии развития образования	Круглый стол, игра, квест.
8.	Бизнес—план.	1	0,5	0,5	РЭШ, институт стратегии развития образования	Проект
9.	Государство и малый бизнес.	1	0,5	0,5	РЭШ, институт стратегии развития образования	Дискуссия
10.	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.	1	0,5	0,5	РЭШ, институт стратегии развития образования	Беседы, диалоги, дискуссии.
11.	Кредит и депозит.	1	0,5	0,5	РЭШ, институт стратегии развития образования	Проект, игра.
12.	Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними	1	0,5	0,5	РЭШ, институт стратегии развития образования	Проект, игра
13.	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	РЭШ, институт стратегии развития образования	Тестирование.
Итого		13	6	7		

9 класс

№	Тема занятия	Всего часов в неделю	Теория	Практика	Используемые ЭОР и ЦОР	Формы деятельности
1.	Ценные бумаги.	1	0,5	0,5	РЭШ, институт стратегии развития образования	Беседы, диалоги, дискуссии.
2.	Векселя и облигации: российская специфика.	1	0,5	0,5	РЭШ, институт стратегии развития образования	Беседы, диалоги, дискуссии.
3.	Риски акций и управление ими.	1	0,5	0,5	РЭШ, институт стратегии развития образования	Беседы, диалоги, дискуссии.
4.	Гибридные инструменты	1	0,5	0,5	РЭШ, институт стратегии развития образования	Беседы, диалоги, дискуссии.
5.	Биржа и брокеры	1	0,5	0,5	РЭШ, институт стратегии развития образования	Беседы, диалоги, дискуссии.
6.	Фондовые индексы	1	0,5	0,5	РЭШ, институт стратегии развития образования	Круглый стол, игра.
7.	Паевые инвестиционные фонды.	1	0,5	0,5	РЭШ, институт стратегии развития образования	Круглый стол, дебаты.
8.	Риски и управление ими.	1	0,5	0,5	РЭШ, институт стратегии развития образования	Беседа
9.	Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.	1	0,5	0,5	РЭШ, институт стратегии развития образования	Круглый стол, игра, квест.
10.	Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц.	1	0,5	0,5	РЭШ, институт стратегии развития образования	Беседы, викторина, квест, квиз.
11.	Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	1	0,5	0,5	РЭШ, институт стратегии развития образования	Дебаты, беседы.
12.	Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.	1	0,5	0,5	РЭШ, институт стратегии развития образования	Проект, дискуссии, «Что? Где? Когда?».
13.	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	РЭШ, институт стратегии развития образования	Тестирование.
Итого		13	6	7		

## Модуль «Основы математической грамотности»

5 класс

№	Тема занятия	Всего часов в неделю	Теория	Практика	Используемые ЭОР и ЦОР	Формы деятельности
1.	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	2	0,5	1,5	РЭШ, институт стратегии развития образования	Беседа, обсуждение, практикум.
2.	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1	0	1	РЭШ, институт стратегии развития образования	Обсуждение, практикум, брейн-ринг.
3.	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	1	0	1	РЭШ, институт стратегии развития образования	Обсуждение, урок-исследование.
4.	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1	0	1	РЭШ, институт стратегии развития образования	Беседа, обсуждение, практикум.
5.	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия.	3	0,5	2,5	РЭШ, институт стратегии развития образования	Игра, урок-исследование, брейн-ринг,
6.	Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	2	0,5	1,5	РЭШ, институт стратегии развития образования	Конструирование.
7.	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной). Длительность процессов окружающего мира.	1	0	1	РЭШ, институт стратегии развития образования	Обсуждение, урок-практикум, моделирование.
8.	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	2	0,5	1,5	РЭШ, институт стратегии развития образования	Урок-практикум.
9.	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	РЭШ, институт стратегии развития образования	Тестирование.
Итого		14	2	12		

6 класс

№	Тема занятия	Всего часов в неделю	Теория	Практика	Используемые ЭОР и ЦОР	Формы деятельности
1.	Числа и единицы измерения: время, деньги	2	0,5	1,5	РЭШ, институт стратегии развития образования	Игра, обсуждение, практикум.
2.	Числа и единицы измерения: масса, температура, расстояние.	2	0,5	1,5	РЭШ, институт стратегии развития образования	Игра, обсуждение, практикум
3.	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	1	0	1	РЭШ, институт стратегии развития образования	Исследовательская работа, урок- практикум.
4.	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция.	1	0	1	РЭШ, институт стратегии развития образования	Обсуждение, урок-практикум, соревнование.
5.	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: движение, работа.	1	0	1	РЭШ, институт стратегии развития образования	Обсуждение, урок-практикум, соревнование
6.	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).	1	0	1	РЭШ, институт стратегии развития образования	Урок-игра, урок-исследование.
7.	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц	1	0	1	РЭШ, институт стратегии развития образования	Урок-игра, индивидуальная работа в парах.
8.	Графы и их применение в решении задач.	1	0	1	РЭШ, институт стратегии развития образования	Обсуждение, урок-практикум.
9.	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	2	1	1	РЭШ, институт стратегии развития образования	Беседа, урок-исследование, моделирование.
10.	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	1	0	1	РЭШ, институт стратегии развития образования	Обсуждение, урок-практикум, проект, игра.
11.	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	РЭШ, институт стратегии развития образования	Тестирование.
Итого		14	2	12		

7 класс

№	Тема занятия	Всего часов в неделю	Теория	Практика	Используемые ЭОР и ЦОР	Формы деятельности
1.	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.	1	0,5	0,5	РЭШ, институт стратегии развития образования	Обсуждение, практикум.
2.	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	1	0,5	0,5	РЭШ, институт стратегии развития образования	Исследовательская работа, урок-практикум.
3.	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.	3	0	3	РЭШ, институт стратегии развития образования	Обсуждение, урок-практикум.
4.	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	2	0	2	РЭШ, институт стратегии развития образования	Обсуждение, урок-практикум, урок-исследование.
5.	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	2	0	2	РЭШ, институт стратегии развития образования	Урок-игра, урок-исследование.
6.	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	1	0	1	РЭШ, институт стратегии развития образования	Урок-исследование.
7.	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.	1	0,5	0,5	РЭШ, институт стратегии развития образования	Обсуждение, урок-практикум, проект, игра.
8.	Решение геометрических задач исследовательского характера.	2	0,5	1,5	РЭШ, институт стратегии развития образования	Проект, исследовательская работа.
9.	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	РЭШ, институт стратегии развития образования	Тестирование.
Итого		14	2	12		

## 8 класс

№	Тема занятия	Всего часов в неделю	Теория	Практика	Используемые ЭОР и ЦОР	Формы деятельности
1.	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	2	0	2	РЭШ, институт стратегии развития образования	Практикум.
2.	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	2	0	2	РЭШ, институт стратегии развития образования	Беседа. Исследование.
3.	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.	1	0	1	РЭШ, институт стратегии развития образования	Исследовательская работа, практикум.
4.	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство.	2	0	2	РЭШ, институт стратегии развития образования	Проектная работа.
5.	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	1	0,5	0,5	РЭШ, институт стратегии развития образования	Обсуждение. Урок-практикум.
6.	Интерпретация трехмерных изображений, построение фигур.	2	0	2	РЭШ, институт стратегии развития образования	Моделирование. Выполнение рисунка. Практикум.
7.	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	1	0	1	РЭШ, институт стратегии развития образования	Урок-исследование.
8.	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	2	0	2	РЭШ, институт стратегии развития образования	Урок-практикум.
9.	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	РЭШ, институт стратегии развития образования	Тестирование.
Итого		14	0,5	13,5		

9 класс

№	Тема занятия	Всего часов в неделю	Теория	Практика	Используемые ЭОР и ЦОР	Формы деятельности
1.	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.	2	0,5	1,5	РЭШ, институт стратегии развития образования	Беседа. Обсуждение. Практикум.
2.	Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.	2	0,5	1,5	РЭШ, институт стратегии развития образования	Обсуждение. Исследование. Практикум.
3.	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	1	0	1	РЭШ, институт стратегии развития образования	Моделирование. Конструирование алгоритма. Практикум.
4.	Задачи с лишними данными.	2	0,5	1,5	РЭШ, институт стратегии развития образования	Обсуждение. Исследование.
5.	Решение типичных задач через систему линейных уравнений.	2	0,5	1,5	РЭШ, институт стратегии развития образования	Исследование. Выбор способа решения. Практикум.
6.	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов .	1	0	1	РЭШ, институт стратегии развития образования	Обсуждение. Практикум.
7.	Решение стереометрических задач.	2	0,5	1,5	РЭШ, институт стратегии развития образования	Обсуждение. Практикум.
8.	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	1	0	1	РЭШ, институт стратегии развития образования	Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах.
9.	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	РЭШ, институт стратегии развития образования	Тестирование.
Итого		14	2,5	11,5		

**Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»**

5 класс

№	Тема занятия	Всего часов в неделю	Теория	Практика	Используемые ЭОР и ЦОР	Формы деятельности
	<b>Звуковые явления</b>					
1.	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.	2	0,5	1,5	РЭШ, институт стратегии развития образования	Беседа, демонстрация записей звуков.
2.	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	2	1	1	РЭШ, институт стратегии развития образования	Наблюдение физических явлений.
	<b>Строение вещества</b>					
3.	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.	2	0	2	РЭШ, институт стратегии развития образования	Презентация. Учебный эксперимент.
4.	Вода. Уникальность воды.	1	0	1	РЭШ, институт стратегии развития образования	Наблюдение физических явлений.
5.	Углекислый газ в природе и его значение.	1	1	0	РЭШ, институт стратегии развития образования	
	<b>Земля и земная кора. Минералы</b>					
6.	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	2	0,5	1,5	РЭШ, институт стратегии развития образования	Работа с коллекциями минералов и горных пород.
7.	Атмосфера Земли.	1	0	1	РЭШ, институт стратегии развития образования	Круглый стол
	<b>Живая природа</b>					
7.	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	2	0,5	1,5	РЭШ, институт стратегии развития образования	Беседа. Презентация.
	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	РЭШ, институт стратегии развития образования	Тестирование.
<b>Итого</b>		14	3,5	10,5		

6 класс

№	Тема занятия	Всего часов в неделю	Теория	Практика	Используемые ЭОР и ЦОР	Формы деятельности
<b><i>Строение вещества</i></b>						
1.	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества.	2	0,5	1,5	РЭШ, институт стратегии развития образования	Наблюдения.
2.	Масса. Измерение массы тел.	1	0	1	РЭШ, институт стратегии развития образования	Лабораторная работа.
3.	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	1	0,5	0,5	РЭШ, институт стратегии развития образования	Моделирование.
<b><i>Тепловые явления</i></b>						
4.	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	2	0,5	1,5	РЭШ, институт стратегии развития образования	Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.
5.	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	3	0	3	РЭШ, институт стратегии развития образования	Проектная работа.
<b><i>Земля, Солнечная система и Вселенная</i></b>						
6.	Представления о Вселенной. Модель Вселенной.	1	0,5	0,5	РЭШ, институт стратегии развития образования	Обсуждение. Исследование.
7.	Модель солнечной системы.	1	0,5	0,5	РЭШ, институт стратегии развития образования	Проектная работа.
<b><i>Живая природа</i></b>						
8.	Царства живой природы	2	0,5	1,5	РЭШ, институт стратегии развития образования	Квест.
9.	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	РЭШ, институт стратегии развития образования	Тестирование.
	Итого	14	3	11	РЭШ, институт стратегии развития образования	

## 7 класс

№	Тема занятия	Всего часов в неделю	Теория	Практика	Используемые ЭОР и ЦОР	Формы деятельности
	<b>Структура и свойства вещества</b>					
1.	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твердых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах.	1	0,5	0,5	РЭШ, институт стратегии развития образования	Беседа. Демонстрация моделей.
	<b>Механические явления. Силы и движение</b>					
2.	Механическое движение. Инерция	1	0	1	РЭШ, институт стратегии развития образования	Демонстрация моделей. Лабораторная работа.
3.	Закон Паскаля. Гидростатический парадокс.	1	0	1	РЭШ, институт стратегии развития образования	
4.	Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.	2	0	2	РЭШ, институт стратегии развития образования	Проект.
	<b>Земля, мировой океан</b>					
5.	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.	2	0	2	РЭШ, институт стратегии развития образования	Проектная деятельность.
6.	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов.	2	1	1	РЭШ, институт стратегии развития образования	Круглый стол
	<b>Биологическое разнообразие</b>					
7.	Растения. Генная модификация растений.	1	0,5	0,5	РЭШ, институт стратегии развития образования	Оформление коллажа. Создание журнала «Музей фактов».
8.	Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых.	1	0,5	0,5	РЭШ, институт стратегии развития образования	
9.	Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы.	1	0,5	0,5	РЭШ, институт стратегии развития образования	
10.	Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция.	1	0,5	0,5	РЭШ, институт стратегии развития образования	
11.	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	РЭШ, институт стратегии развития образования	Тестирование.
	Итого	14	3,5	10,5		

## 8 класс

№	Тема занятия	Всего часов в неделю	Теория	Практика	Используемые ЭОР и ЦОР	Формы деятельности
	<b>Структура и свойства вещества (электрические явления)</b>					
1.	Занимательное электричество.	2	0,5	1,5	РЭШ, институт стратегии развития образования	Беседа. Демонстрация моделей.
	<b>Электромагнитные явления. Производство электроэнергии</b>					
2.	Магнетизм и электромагнетизм.	1	0,5	0,5	РЭШ, институт стратегии развития образования	Беседа. Демонстрация моделей. Презентация.
3.	Строительство плотин. Гидроэлектростанции.	2	0,5	1,5	РЭШ, институт стратегии развития образования	Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.
4.	Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.	1	0	1	РЭШ, институт стратегии развития образования	Проектная работа.
5.	Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.	1	0	1	РЭШ, институт стратегии развития образования	
	<b>Биология человека (здоровье, гигиена, питание)</b>					
6.	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность.	4	1	3	РЭШ, институт стратегии развития образования	Моделирование. Виртуальное моделирование.
7.	Системы жизнедеятельности человека.	2	0	2	РЭШ, институт стратегии развития образования	
8.	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	РЭШ, институт стратегии развития образования	Тестирование.
	Итого	14	2,5	11,5	РЭШ, институт стратегии развития образования	

9 класс

№	Тема занятия	Всего часов в неделю	Теория	Практика	Используемые ЭОР и ЦОР	Формы деятельности
	<b>Структура и свойства вещества</b>					
1.	На сцену выходит уран. Радиоактивность.	1	0,5	0,5	РЭШ, институт стратегии развития образования	Демонстрация моделей. Дебаты.
2.	Искусственная радиоактивность.	1	0,5	0,5	РЭШ, институт стратегии развития образования	
	<b>Химические изменения состояния вещества</b>					
3.	Изменения состояния веществ.	1	0,5	0,5	РЭШ, институт стратегии развития образования	Беседа. Демонстрация моделей.
4.	Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.	1	0	1	РЭШ, институт стратегии развития образования	Презентация. Учебный эксперимент. Исследование
	<b>Наследственность биологических объектов</b>					
5.	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков.	1	0	1	РЭШ, институт стратегии развития образования	
6.	Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов.	2	0,5	1,5	РЭШ, институт стратегии развития образования	Беседа. Демонстрация моделей. Учебный эксперимент. Наблюдение явлений.
7.	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.	2	0,5	1,5	РЭШ, институт стратегии развития образования	
	<b>Экологическая система</b>					
8.	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы.	2	1	1	РЭШ, институт стратегии развития образования	Демонстрация моделей. Моделирование.
9.	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.	2	1	1	РЭШ, институт стратегии развития образования	
10.	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	РЭШ, институт стратегии развития образования	Тестирование.
	Итого	14	4,5	9,5		

**Модуль «Креативное мышление»**  
5-7 классы

№	Тема занятия	Всего часов в неделю	Теория	Практика	Используемые ЭОР и ЦОР	Формы деятельности
1.	Невероятные ситуации. Придумай животное.	1	0	1	РЭШ, институт стратегии развития образования	Обсуждение, практикум.
2.	Если нельзя, но очень надо.	1	0	1	РЭШ, институт стратегии развития образования	Обсуждение, практикум
3.	Завершение фигуры	1	0	1	РЭШ, институт стратегии развития образования	Обсуждение, практикум
4.	Изменения и улучшения. Смещение свойств.	1	0	1	РЭШ, институт стратегии развития образования	Обсуждение, практикум
5.	Спрячь слово. Как поднять другому настроение	1	0	1	РЭШ, институт стратегии развития образования	Обсуждение, практикум
6.	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	РЭШ, институт стратегии развития образования	Тестирование.
Итого		6	0	6		

8-9 классы

№	Тема занятия	Всего часов в неделю	Теория	Практика	Используемые ЭОР и ЦОР	Формы деятельности
1.	Если бы я писал книгу. Что ты видишь	1	0	1	РЭШ, институт стратегии развития образования	Обсуждение, практикум.
2.	Истории и легенды	1	0	1	РЭШ, институт стратегии развития образования	Обсуждение, практикум
3.	От точки к точке. Свой город	1	0	1	РЭШ, институт стратегии развития образования	Обсуждение, практикум
4.	Реклама на коробках	1	0	1	РЭШ, институт стратегии развития образования	Обсуждение, практикум
5.	Рекламный щит	1	0	1	РЭШ, институт стратегии развития образования	Обсуждение, практикум
6.	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	РЭШ, институт стратегии развития образования	Тестирование.
Итого		6	0	6		

## *Модуль «Глобальные компетенции»*

### 5-7 классы

№	Тема занятия	Всего часов в неделю	Теория	Практика	Используемые ЭОР и ЦОР	Формы деятельности
1.	Человек и природа: охрана природы, ответственное отношение к живой природе	1	0	1	РЭШ, институт стратегии развития образования	Обсуждение, практикум.
2.	Традиции и обычаи	1	0	1	РЭШ, институт стратегии развития образования	Круглый стол
3.	Многообразие культур и идентификация с определенной культурой	1	0	1	РЭШ, институт стратегии развития образования	Обсуждение, практикум
4.	Семья: роль семьи в жизни общества	1	0,5	0,5	РЭШ, институт стратегии развития образования	Обсуждение, практикум
5.	Семья: демографическая проблема (старение дети)	1	0,5	0,5	РЭШ, институт стратегии развития образования	Обсуждение, практикум
6.	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	РЭШ, институт стратегии развития образования	Тестирование.
Итого		6	0	6		

### 8-9 классы

№	Тема занятия	Всего часов в неделю	Теория	Практика	Используемые ЭОР и ЦОР	Формы деятельности
1.	Основные причины возникновения глобальных проблем	1	0	1	РЭШ, институт стратегии развития образования	Обсуждение, практикум.
2.	Человек и природа: мировой океан, изменение климата, дефицит воды	1	0	1	РЭШ, институт стратегии развития образования	Обсуждение, практикум
3.	Энергетическая и сырьевая проблема	1	0	1	РЭШ, институт стратегии развития образования	Обсуждение, практикум
4.	Права человека	1	0	1	РЭШ, институт стратегии развития образования	Обсуждение, практикум
5.	Образование как ценность и право	1	0	1	РЭШ, институт стратегии развития образования	Обсуждение, практикум
6.	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	РЭШ, институт стратегии развития образования	Тестирование.
Итого		6	0	6		

