

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования и науки Алтайского края
Управление образования Администрации Каменского района
МБОУ «Толстовская СОШ»

«Рассмотрено»

МО учителей

гуманитарного цикла


 Затонских О.Г.

Протокол №_1_ от

«_31_» _____ 08 _____ 2022 года

«Согласовано»

Ответственный за УВР

 / Приходченко Н.И.

«_31_» _____ 08 _____ 2022_ года

«Утверждено»

Директор школы

 / Шевлякова Л.В.

Приказ №_78_ от

«_31_» _____ 08 _____ 2022_ года

Рабочая программа

элективного курса по русскому языку

«Русский язык. От простого к сложному»

для 11 класса среднего общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Алтапкина Ирина Николаевна,

учитель русского языка и литературы

пос. Толстовский

2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса составлена на основе Федерального Государственного стандарта среднего (полного) общего образования по русскому языку, контрольно-измерительных материалов к проведению ЕГЭ по русскому языку за курс средней школы. Элективный предмет имеет практическую направленность и служит дополнением к основному курсу русского языка в 11 классе.

Рабочая программа элективного курса предназначена для подготовки учащихся к экзамену по русскому языку и составлена из расчета 1 час в неделю (34 часа в год).

Элективный курс «**Русский язык. От простого к сложному**» используется в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для учащихся 11 класса при подготовке к единому государственному экзамену (далее – ЕГЭ). Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ЕГЭ. Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

ЦЕЛИ КУРСА: освоение учащимися 11 класса норм русского литературного языка, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также пользования нормированной устной и письменной речью в различных сферах дальнейшей (послешкольной) жизни. Главная цель курса – обеспечить поддержку освоения содержания учебного предмета «Русский язык» всеми выпускниками средней школы, сформировать умения и навыки выполнения тестовых и коммуникативных заданий на уровне, позволяющем и учителю, и (что самое важное) выпускникам прогнозировать положительные результаты выполнения экзаменационной работы в с учетом способностей и языковой подготовки обучающихся.

Задачи курса:

- изучение нормативных и методических документов Минобрнауки, материалов по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;
- совершенствование языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов при выполнении тестовых заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
- совершенствование лингвистической компетенции выпускников при выполнении части С экзаменационной работы.

Элективный курс обеспечивает к концу его изучения овладение следующими умениями:

- умение оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка (орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);
- умение применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
- умение соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;
- умение адекватно понимать информацию (основную и дополнительную, явную и скрытую) письменного сообщения (текста, микротекста);
- умение понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- умение создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по прочитанному тексту;
- умение аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли;
- умение оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение. Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

Языковые нормы. Литературный язык. Нормированность речи. Типы норм . Словари русского языка. Словарь трудностей русского языка.

Орфоэпическая норма, основные правила орфоэпии. Акцентологическая норма (нормы ударения). Причины нарушения орфоэпических и акцентологических норм. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.

Лексическая норма. Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое многообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

Грамматические нормы (словообразовательная, морфологическая, синтаксическая нормы).

Словообразовательная норма. Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок при словообразовании и словообразовательном анализе.

Морфологические нормы. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слова. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.

Синтаксические нормы. Словосочетание. Виды словосочетаний. Построение словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения. **Интонационная норма.** Нормы согласования (правила согласования слов, согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом). Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений. Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

Нормы письменной речи: орфографические и пунктуационные нормы.

Орфографическая грамотность. Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Трудные случаи русской орфографии: правописание –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание корней. Правописание приставок; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-); правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов).

Пунктуационная грамотность. Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

Текст: структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

Функциональные стили, их характеристика. Специфика отдельных стилей речи (произношение, словообразование, лексика и фразеология, морфология, синтаксис). Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента.

Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

Коммуникативная компетенция выпускника (сочинение). Умения, проверяемые на коммуникативном уровне выполнения экзаменационной работы. Исходные тексты, их характеристика. Информационная насыщенность текстов предыдущих лет. Жанровое многообразие сочинений. Требования к письменной работе выпускника. Композиция письменной экзаменационной работы.

Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Способы формулировки проблемы. Анализ текстов и проблем экзаменационных работ предыдущих лет.

Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Способы комментария проблемы. Письменное оформление комментария.

Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Требования к формулировке позиции автора в письменной работе. Анализ оформления авторской позиции в письменных работах выпускников.

Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Анализ письменных работ выпускников с точки зрения правильности и убедительности приводимых аргументов.

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.

Точность и выразительность речи. Речевая культура. Требования к точности и выразительности речи. Грамматический строй речи. Речевые недочеты.

Фоновое оформление работы. Фактические ошибки, их предупреждение.

Этическая норма.

Анализ и редактирование образцов ученических сочинений. Редактирование собственных текстов.

Обобщающее повторение.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

Основная литература:

1. Единый государственный экзамен 2022г.. Русский язык. Универсальные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ – М.: Интеллект-Центр, 2022г.
2. ЕГЭ-2022,23. Русский язык: сборник экзаменационных заданий. Федеральный банк экзаменационных материалов/ ФИПИ авторы составители: И.П. Цыбулько, В.И. Капинос, Л.И. Пучкова, А.Ю. Бисеров, Ю.Н. Гостева, В.В. Львов, И.Б. Маслова, Н.В. Соколова – М.: «Национальное образование», 22, 23г.
3. Единый государственный экзамен. Русский язык. Универсальные материалы для подготовки учащихся/ ФИПИ авторы составители: И.П. Цыбулько – М.: Интеллект-Центр, 2017.

Методическая литература:

1. Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык 10-11 классы (авторы-составители: Власенков А.И., Рыбченкова Л.М.). – М.: Просвещение, 2011.
2. Золотарёва И.В., Дмитриева Л.П. Поурочные разработки по русскому языку. 10 класс. –М.: Вако, 2008.

Интернет-ресурсы:

1. ФИПИ. Открытый банк заданий.
2. <http://www.ctege.info>
3. http://uchimcauchitca.blogspot.se/2013/05/2013_6481.html (По уши в ЕГЭ и ГИА)
4. и другие.

Календарно - тематическое планирование

(34 часа -1 час в неделю)

№ п/ п	Тема занятия	Ко л ч.	Элементы содержани я	Требования к уровню подготовки учащихся
	Введение. Цели и задачи курса. Знакомство демоверсией.	1	Структура и содержание ЕГЭ по русскому языку, спецификация, бланки ответов, правила их заполнения.	Знать структуру и содержание ЕГЭ по русскому языку, спецификацию, правила заполнения бланков ответов. Уметь ориентироваться в тестовом задании, заполнять бланки ответов.
	Орфоэпия. Орфоэпические нормы. ЕГЭ 4	1	Основные тенденции постановки ударения в различных частях речи (в прилагательных, глаголах, причастиях, формах И.п., Р.п. мн. числа имен существительных).	Знать основные тенденции постановки ударения в различных частях речи (в прилагательных, глаголах, причастиях, формах И.п., Р.п. мн. числа имен существительных). Уметь ставить ударение в наиболее часто встречающихся словах, работать с орфоэпическим словарем.
	Лексика. Лексические нормы. Слова – паронимы. ЕГЭ 5	1	Лексикология, лексика, характеристика русской лексики, лексическое значение слова, слова –	Знать определения понятий. Уметь определять лексическое значение слова, находить в тексте синонимы, антонимы, паронимы, стилистически окрашенную лексику (разговорную, книжную), лексику ограниченной сферы употребления (диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, просторечную лексику), работать с толковым словарем, словарями синонимов, антонимов, паронимов.

			синонимы, омонимы, антонимы, паронимы. Стилистически окрашенная лексика. Лексика ограниченной сферы употребления.	
Лексические выразительные средства. Тропы. ЕГЭ 24	1	Лексические средства выразительности: аллегория, гипербола, литота, метафора, метонимия, олицетворение, синекдоха, сравнение, эпитет, фразеологизм.	Знать лексические средства выразительности: аллегория, гипербола, литота, метафора, метонимия, олицетворение, синекдоха, сравнение, эпитет, фразеологизм. Уметь находить тропы в тексте.	
Синтаксические средства выразительности. ЕГЭ 24	1	Синтаксические средства выразительности: анафора, инверсия, синтаксический параллелизм, антитеза	Знать синтаксические средства выразительности. Уметь находить синтаксические средства в тексте	
Изобразительно-выразительные средства языка. ЕГЭ 24	1	Лексические средства, синтаксические средства выразительности	Знать лексические и синтаксические средства выразительности. Уметь находить синтаксические и лексические средства в тексте	

<p>Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. ЕГЭ 13, 23</p>	<p>1</p>	<p>Морфология как раздел науки о русском языке. Классификация частей речи, их морфологические признаки.</p>	<p>Знать определение частей речи, их морфологические признаки. Уметь определять принадлежность слова к части речи.</p>
<p>Морфологические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением. ЕГЭ 6</p>	<p>1</p>	<p>Трудные случаи образования форм слова: И.п, Р.п. мн. числа имен существительных, формы количественных числительных, степеней сравнения имен прилагательных, повелительного наклонения глаголов.</p>	<p>Знать трудные случаи образования форм слова: И.п, Р.п. мн. числа имен существительных, формы количественных числительных, степеней сравнения имен прилагательных, повелительного наклонения глаголов. Уметь определять ошибочное образование формы слова.</p>
<p>Синтаксические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением. ЕГЭ 7</p>	<p>1</p>	<p>Распространенные грамматические ошибки, связанные с нарушением синтаксических норм.</p>	<p>Знать распространенные грамматические ошибки, связанные с нарушением синтаксических норм. Уметь находить предложения с нарушением синтаксических норм.</p>
<p>Синтаксис. Предложение. Простое,</p>	<p>1</p>	<p>Синтаксис как раздел науки о</p>	<p>Знать виды предложений по цели высказывания, по интонации, по количеству ГО, по характеру основы, по наличию второстепенных членов, структурно</p>

<p>осложненное, сложное предложение. Синонимия синтаксических конструкций. ЕГЭ 15</p>		<p>русском языке. Предложение. Виды предложений по цели высказывания, по интонации, по количеству ГО, по характеру основы, по наличию второстепенных членов, структурно необходимых элементов, по степени осложнения. Типы сложных предложений.</p> <p>необходимых элементов, по степени осложнения, типы сложных предложений.</p> <p>Уметь характеризовать предложение, находить предложения указанной характеристики в тексте, производить синонимическую замену СПП с придаточным определительным на простое предложение с причастным оборотом.</p>
<p>Синтаксические выразительные средства. Стилистические фигуры. ЕГЭ 24</p>	<p>1</p>	<p>Синтаксические выразительные средства: парцелляция, параллелизм, инверсия, бессоюзие. Стилистические фигуры: анафора, эпифора, градация, антитеза, оксюморон, риторический</p> <p>Знать синтаксические выразительные средства, стилистические фигуры.</p> <p>Уметь находить синтаксические выразительные средства, стилистические фигуры в тексте.</p>

			вопрос, обращение .	
Пунктуация. Знаки препинания в простом предложении, осложненном однородными членами, обособленными определениями, обстоятельствами , вводными словами. ЕГЭ 15, 16	1	Правила постановк и знаков препинани я в простом предложен ии, осложненн ом однородны ми членами, обособлен ными определен иями, обстоятель ствами, вводными словами.	Знать правила постановки знаков препинания в простом предложении, осложненном однородными членами, обособленными определениями, обстоятельствами, вводными словами. Уметь определять условия постановки знаков препинания в простом предложении, осложненном однородными членами, обособленными определениями, обстоятельствами, вводными словами.	
Пунктуация. Знаки препинания в сложносочиненно м предложении. ЕГЭ 19	1	Правила постановк и знаков препинани я в сложносоч иненном предложен ии.	Знать, что такое сложносочиненное предложение, правила постановки знаков препинания в нем. Уметь определять условия постановки знаков препинания в сложносочиненном предложении.	
Пунктуация. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	Правила постановк и знаков препинани я в БСП	Знать, что такое бессоюзное предложение, правила постановки знаков препинания в нем. Уметь определять условия постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении.	
Пунктуация. Знаки препинания в сложноподчинен ном предложении. ЕГЭ 18,19	1	Правила постановк и знаков препинани я в сложнопод чиненном предложен ии.	Знать, что такое сложноподчиненное предложение, правила постановки знаков препинания в нем. Уметь определять условия постановки знаков препинания в сложноподчиненном предложении.	

<p>Пунктуация. Знаки препинания в предложениях с разными видами связи. ЕГЭ 19</p>	<p>1</p>	<p>Правила постановки и знаков препинания в предложениях с разными видами связи.</p>	<p>Знать правила постановки знаков препинания в предложениях с разными видами связи. Уметь определять условия постановки знаков препинания в предложениях с разными видами связи.</p>
<p>Тестирование.</p>	<p>1</p>	<p>Выполнение тестовых заданий</p>	<p>Уметь выполнять задания, применять знания при тестировании.</p>
<p>Текст. Выделение основной и дополнительной информации в тексте. Способы и средства связи предложений в тексте. ЕГЭ 1, 20-23</p>	<p>1</p>	<p>Текст. Смысловый анализ текста. Текст. Основные способы и средства связи предложений в тексте: лексический повтор, местоимения, союзы, контекстные синонимы.</p>	<p>Знать, что такое текст, основные способы и средства связи предложений в тексте: лексический повтор, местоимения, союзы, контекстные синонимы. Уметь выделять основную информацию в тексте, определять средства связи предложений в тексте.</p>
<p>Текст. Стили и типы речи. Задания ЕГЭ 21</p>	<p>1</p>	<p>Текст. Стили речи: научный, публицистический, официально-деловой, художественный, разговорный. Типы речи: повествование, описание, рассуждение</p>	<p>Знать стили речи: научный, публицистический, официально-деловой, художественный, разговорный; типы речи: повествование, описание, рассуждение. Уметь определять принадлежность текста к стилю и типу речи.</p>

			ие.	
	Задание 25. Композиция сочинения. Критерии оценивания задания 25	1	Композиция сочинения (проблема, комментарий к проблеме, позиция автора, собственное мнение, аргумент 1, аргумент 2, вывод).	Уметь строить сочинение-рассуждение по стандартной трёхчастной схеме: вступление – основная часть – заключение.
	Виды вступлений к сочинению	1	Виды и формы вступления. (Проблемный вопрос; общие сведения о проблеме, ссылка на авторитетное мнение по вопросу, близкому к обсуждаемой проблеме; создание определённого эмоционального настроя, описание чувств, мыслей, впечатлений, которые возникли после	Знать виды вступлений к сочинению и уметь использовать эти знания при написании сочинения- рассуждения

			<p>чтения текста; цитата из исходного текста; обращение к фактам биографии автора, его взглядам, убеждениям)</p>	
<p>Формулировка проблемы текста. Способы формулировки проблемы.</p>	1	<p>Типы проблем. Способы выявления проблемы. Типы проблем (философские, социальные, политические, нравственные, экологические, эстетические).</p>	<p>Знать, как писать сочинение, раскрывая его проблему. Уметь формулировать проблему текста</p>	
<p>Комментарий к сформулированной проблеме</p>	1	<p>Типовые конструкции (клише) для комментирования проблемы. (Текстовый комментарий, концептуальный комментарий).</p>	<p>Знать об основных требованиях к сочинениям. Уметь комментировать сформулированную проблему</p>	
<p>Позиция автора</p>	1	<p>Позиция автора. Способы выражения</p>	<p>Уметь увидеть в тексте сформулированную автором позицию</p>	

			автора	
Аргументация собственного мнения по проблеме	1	Аргументация собственной позиции. Как выражать и аргументировать свою собственную позицию и своё мнение в сочинении.	Знать, как писать сочинение, раскрывая свою собственную позицию и своё мнение в сочинении.	
Способы аргументации собственного мнения.	1	Аргументы: рациональные, иллюстративные, ссылки на авторитет. Типичные ошибки.	Знать типы аргументов. Уметь аргументировать собственное мнение.	
Типы аргументов	1	Типы аргументов в (рациональные, иллюстративные, ссылки на авторитет).	Знать, как писать сочинение, раскрывая свою собственную позицию и своё мнение в сочинении. Уметь правильно подбирать аргументы к проблеме	
Создание банка данных аргументов	1	Типы аргументов	Знать, как писать сочинение, раскрывая свою собственную позицию и своё мнение в сочинении. Уметь правильно подбирать аргументы к проблеме	
Виды заключений к сочинению	1	Виды заключений к сочинению	Знать и уметь составлять заключение к сочинению в разных вариантах	
Написание сочинения-рассуждения	1	Сочинение - рассуждение.	Знать структуру сочинения-рассуждения. Уметь применять знания при выполнении заданий	

			Композиция сочинения-рассуждения	
	Анализ (самоанализ) сочинения-рассуждения	1	Сочинение - рассуждение. Композиция сочинения-рассуждения. Критерии оценивания задания 25	Знать критерии оценивания задания С. Уметь анализировать свою письменную работу.
	Речевое оформление сочинения.	1	Речевое оформление сочинения. Типы ошибок (грамматические, речевые, логические, фактические).	Знать типы ошибок, уметь их исправлять.
	Выполнение контрольного тестирования.	1	Выполнение тестовых заданий	Уметь выполнять задания, применять знания при тестировании.
	Выполнение задания 25	1	Написание сочинения-рассуждения.	Уметь составлять текст сочинения, исходя из требований